



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนระหานวิทยา
ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
(กำแพงเพชร – พิจิตร)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนระหานวิทยาตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ในการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒
และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายเกรียงศักดิ์ แสงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลนั้น

โรงเรียนระหานวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ขึ้น

โรงเรียนระหานวิทยาขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่ารายงานที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้



(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระหานวิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ : ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๑

โทรสาร : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๒

Website : www.rws.ac.th

E-mail: rahanwittaya@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

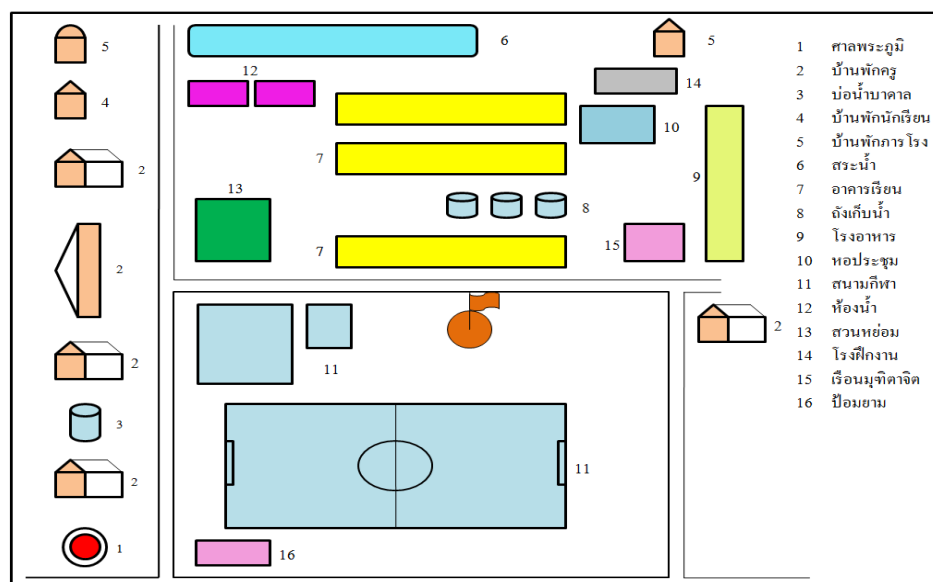
เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่การบริการของโรงเรียน คือ ตำบลเทพนิมิต หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลระหาน หมู่ที่ ๑-๑๐
ตำบลบึงสามัคคี หมู่ที่ ๑-๑๑ ตำบลวังชะโอน หมู่ที่ ๑-๑๔

ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ได้รับอนุมัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ และเริ่มเปิดทำการสอน ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยมี นายสังวรณ กรพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ และได้รับการสนับสนุนร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยมีนายสุวิทย์ รัตนกร ซึ่งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดกำแพงเพชร (ในขณะนั้น) เป็นผู้นำให้ความอนุเคราะห์และเป็นผู้อุปการะคนของโรงเรียนตลอดมา

แผนผังโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร , ครู , พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	๒๕๐๗	๓๒	คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	-	๘๒
๒	นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	๒๕๐๓	๓๖	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๒๖
๓	นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	๒๕๐๕	๓๐	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓,๔,๕	๑๕
๔	นางวิไลพร	พลกษชาติ	๒๕๐๙	๒๙	คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๒,๓,๔,๕	๑๓
๕	นายครองรัชต์	พลกษชาติ	๒๕๐๘	๒๘	คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๓,๔	๑๕
๖	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	๒๕๐๕	๒๗	คศ.๓	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	ม.๑,๔,๖	๒๒
๗	นางสาววันแรม	หมอนอิง	๒๕๑๑	๒๖	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๒	๑๕
๘	นายวิฑูล	บินชัย	๒๕๐๔	๒๖	คศ.๒	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ม.๑,๒,๕	๑๐
๙	นางทัศนีย์	จันทร์หา	๒๕๑๕	๒๕	คศ.๓	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม.๑,๒,๓	๑๐
๑๐	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	๒๕๑๒	๒๕	คศ.๓	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.๔,๕,๖	๑๘
๑๑	นายณพพร	แจ่มหม้อ	๒๕๒๑	๑๘	คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ม.๑,๔,๖	๒๖
๑๒	นางสาววิลาวัลย์	จันทร์ไช	๒๕๒๐	๑๖	คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๒,๓,๕	๑๙
๑๓	นางนงนุช	พระเกตุ	๒๕๐๖	๒๙	คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑,๒,๕	๑๗
๑๔	นายฐานันตร์	แย้มนิล	๒๕๒๔	๑๓	คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๑,๒,๓,๔	๒๓
๑๕	นางสาววิไล	มาลาหอม	๒๕๒๔	๑๓	คศ.๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๓,๔,๕,๖	๒๗
๑๖	นายไพโรจน์	สิงห์โต	๒๕๒๓	๑๒	คศ.๒	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.๑,๕,๖	๒๑
๑๗	นายผดุงเกียรติ	แสนทวีสุข	๒๕๒๒	๑๒	คศ.๒	กศ.บ.	เคมี	ม.๒,๓,๔,๕,๖	๑๑
๑๘	นางสาวนันทพร	อรรธาวีย์	๒๕๒๗	๑๐	คศ.๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๒,๓,๔	๑๙
๑๙	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	๒๕๒๙	๑๐	คศ.๒	วท.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ม.๔,๕,๖	๓๓
๒๐	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วรกร	๒๕๒๓	๑๓	คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๓,๔	๑๘
๒๑	นายจรรุญ	สารสิงห์	๒๕๑๕	๑๓	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๔,๕,๖	๑๗
๒๒	นายณพนธ์	ผ่องจิต	๒๕๒๑	๙	คศ.๑	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ม.๒,๔,๕,๖	๒๒
๒๓	นายคมศิลป์	ชั้นลุย	๒๕๒๐	๑๓	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๓,๔,๖	๒๗
๒๔	นางสาวอาวีณี	ดอนคุ้มไพร	๒๕๒๙	๘	คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๒,๓,๕	๑๖
๒๕	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	๒๕๒๕	๘	คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๖	๒๕
๒๖	นางสาวคนัสนันท์	ภูมิศักดิ์	๒๕๒๗	๘	คศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๒	๑๗
๒๗	นางสาวเอื้อมเคือน	คุ้มแสง	๒๕๓๐	๖	คศ.๑	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๓,๕,๖	๒๓
๒๘	นางสาวจิราภรณ์	มหามิตร	๒๕๓๐	๖	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๔,๖	๑๒
๒๙	นางสาวสมฤดี	ศรีระวัตร	๒๕๒๓	๗	คศ.๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๒,๔,๖	๒๘
๓๐	นายศศิกดิ์	สุขเกษม	๒๕๒๘	๘	คศ.๑	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๒,๓,๖	๒๗
๓๑	นางสาวปรีชญา	สุขมี	๒๕๓๔	๔	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๒,๓,๕,๖	๒๑
๓๒	นายปลิวชัย	พุ่มพวง	๒๕๒๒	๔	คศ.๑	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๑,๔,๕	๒๒
๓๓	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	๒๕๒๘	๔	คศ.๑	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ม.๓-๖	๒๐
๓๔	นายกิตติพงศ์	จิตเจริญกุล	๒๕๒๖	๒	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๒,๔,๕	๒๐
๓๕	นางสาวนิสา	ศิริรัมย์	๒๕๓๓	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑,๒,๓,๕	๑๘
๓๖	นางสาวอรรวรรณ	อุดมสุข	๒๕๓๓	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑,๒	๒๔
๓๗	นางสาวนันทรัตน	ทองทวีเศษ	๒๕๒๒	๘	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๒,๕	๑๔
๓๘	นางสาวศศิรินทร์	ประมูล	๒๕๑๙	๗	คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๒,๓,๕,๖	๓๒
๓๙	นายอนุกร	ซึ้งเกียรณ	๒๕๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ม.๒-๖	๒๔
๓๙	นางสาวเบญจพร	มูลเจริญพร	๒๕๒๒	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓- ๖	๑๕
๔๐	นายศุภวัฒน์	จันทร์คำ	๒๕๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	วศ.บ.	ไฟฟ้า	ม.๑,๓,๕,๖	๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๑	นายสุพจน์	ยาดี	๒๕๓๔	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑,๔,๕	๑๐
๔๒	นางสาวทิพย์วรรณ	พึงชู	๒๕๓๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๕	๑๑
๔๓	นายเต็มพงศ์	ครุฑทิน	๒๕๒๗	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	น.บ.	-	ม.๑,๒,๓,๔	๑๐
๔๔	นางสาวสุภาวดี	อรั่มรณ	๒๕๓๘	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๓,๖	๖
๔๕	นางสาวนันทิกา	ข้าแสง	๒๕๒๐	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	บรรณรักษ์ศาสตร์	ม.๒,๔,๕	๗

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		พ.ศ.เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสราวุฒ	มนัสสา	๒๕๒๓	๙	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ม.๑,๒,๕	๑๙
๒	น.ส.วิไลลักษณ์	โชติช่วง	๒๕๒๖	๘	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.๑,๓,๕	๙
๓	ว่าที่ร้อยตรีอาทิตย์	เข็มสร	๒๕๒๗	๙	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	ม.๑,๒,๓,๔,๖	๑๙
๔	นางอำนาจ	ศรีสุพล	๒๕๒๒	๘	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ชีววิทยา	ม.๑,๒,๓	๙
๕	นางสาวกัญญาณัฐ	พิลึก	๒๕๒๘	๖	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาและเทคโนโลยีอาหาร	-	๕
๖	น.ส.ปราณี	แป้นแก้ว	๒๔๙๗	๕	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๒,๔,๕	๖
๗	นายนิคม	แน่นอุดร	๒๕๓๒	๔	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๑,๓,๕,๖	๑๗
๘	Miss Wang LU		๒๕๓๖	๑	ครูอัตราจ้าง	-	-	ม.๒,๕,๖	๓
๙	Mr.Emmanuel P. Lutero		๒๕๒๒	๓	ครูอัตราจ้าง	-	Information-	ม.๑-๕	๓
๑๐	ว่าที่ร.ต.หญิงปิ่นกาญจน์	เกล้าการภักดี	๒๕๓๔	๓	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๖	๑๕
๑๑	นางสาวนิสสาร	มิลานัย	๒๕๓๕	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ฯ	ม.๑,๒,๓,๖	๑๕
๑๒	นางสาวประภาศิริ	มีมาก	๒๕๓๖	๓ เดือน	ครูธุรการ	วศ.บ.	ไฟฟ้า	-	๑

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา				สาขาวิชา									
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่าป.ตรี	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ-จีน	สังคม	การงานฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา/พลศึกษา	สายงานสนับสนุนการศึกษา
ผู้บริหาร	๒	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
ครู	๔๔	๒๐	๒๔	-	-	๘	๕	๖	๔	๖	๖	๕	๒	๑	๑
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๒	๑	๓	๑	๒	๑	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๗	๑	-	-	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗
รวม	๖๔	๓๒	๒๖	-	๖	๙	๕	๘	๕	๙	๗	๘	๔	๑	๘

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๘๓๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๗	๘๑	๑๖๘	๓๓.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๕	๘๐	๑๗๕	๓๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๖๘	๑๓๔	๓๓.๕๐
รวม	๑๔	๒๔๘	๒๒๙	๔๗๗	๓๔.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๓	๖๖	๑๒๙	๓๒.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๘	๖๙	๑๒๗	๓๑.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๘	๕๙	๙๗	๓๒.๓๓
รวม	๑๑	๑๕๙	๑๙๔	๓๕๓	
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๐๗	๔๒๓	๘๓๐	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๑๑.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑.๓๐...

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๐..... คน คิดเป็นร้อยละ.....Q..

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน.....๑๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๘๒.๐๙...

ม.๖ จำนวน.....๙๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๗๔..

๕) อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑..... :๒๐.....

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๙๗	๕๖.๔๐	๘๔	๔๗.๑๘	๖๒	๔๕.๕๖
การงานอาชีพฯ	๖๙	๔๐.๑๒	๑๒๘	๗๒.๓๒	๘๗	๖๔.๐๗
ศิลปะ	๑๑๗	๖๘.๐๒	๑๔๐	๗๘.๘๑	๑๐๗	๗๙.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๘๒.๘๕	๑๔๕	๘๑.๙๒	๑๐๖	๗๘.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๙	๖๘.๙๐	๖๙	๓๘.๙๘	๗๓	๕๔.๗๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๕	๖๐.๗๖	๖๔	๓๕.๘๘	๒๐	๑๔.๘๑
คณิตศาสตร์	๖๓	๓๖.๓๔	๙๑	๕๑.๑๓	๔๐	๒๙.๖๓
ภาษาไทย	๗๐	๔๐.๗๐	๑๐๖	๕๙.๘๙	๖๓	๔๖.๓๐

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๕๖.๔๔	๕๒	๔๐.๖๓	๗๙	๘๐.๖๑
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๙๐.๕๓	๑๑๒	๘๗.๕๐	๙๓	๙๔.๙๐
ศิลปะ	๘๑	๖๑.๓	๑๑๒	๘๗.๕๐	๘๕	๘๖.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑	๘๓.๗๑	๗๑	๕๕.๐๘	๖๘	๖๙.๓๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๔๘.๔๘	๙๘	๗๖.๑๗	๘๑	๘๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๙	๒๙.๑	๘๐	๖๒.๕๐	๓๙	๓๙.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๕	๔๑.๖๗	๕๔	๔๒.๑๙	๕๒	๕๓.๐๖
ภาษาไทย	๙๓	๗๐.๔๕	๑๐๔	๘๑.๒๕	๖๗	๖๗.๘๖

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่าพัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่าพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่าพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่าพัฒนา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๑๑	๔๘.๑๔	+๑.๙๙	๒๓.๔๒	๒๗.๓๖	+๔.๙๔	๓๑.๕๓	๓๔.๓๐	+๒.๗๖	๒๗.๗๔	๒๖.๙๕	-๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๗	๔๙.๐๔	+๐.๒๖	๒๖.๕๕	๓๐.๒๘	+๓.๗๓	๓๒.๔๗	๓๖.๔๓	+๓.๙๖	๓๐.๑๔	๒๙.๑๐	-๑.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๔๙.๔๒	+๑.๑๓	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	+๓.๗๔	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	+๓.๘๒	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	-๐.๙๐

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่าพัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่าพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่าพัฒนา	สังคมฯ		ค่าพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่าพัฒนา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑		๒๕๖๐	๒๕๖๑	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๙๔	๔๕.๔๓	-๑.๕๑	๑๗.๐๑	๒๓.๖๗	+๖.๖๖	๒๔.๗๕	๒๗.๖๐	+๒.๘๕	๓๐.๗๓	๓๒.๗๗	+๒.๐๔	๒๒.๑๖	๒๔.๑๑	+๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๐.๐๗	๔๘.๑๖	+๘.๐๙	๒๔.๖๔	๓๑.๐๔	+๖.๔๐	๒๙.๔๘	๓๐.๗๕	+๑.๒๗	๓๔.๙๖	๓๕.๔๘	+๐.๕๒	๒๗.๙๑	๓๑.๑๕	+๓.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	-๑.๙๔	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	+๖.๑๙	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	+๑.๑๔	๓๔.๗	๓๕.๑๖	+๐.๔๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	+๓.๑๐

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐
๓. ห้องสืบค้น	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๔. ห้องพิพิธภัณฑ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๕. สวนวรรณคดี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๖. ห้องจริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๗. ส้วมสุขสันต์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐๐
๘. สวนสมุนไพร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๒. วัดทุ่งสนุนรัตนาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๓. โรงพยาบาลบึงสามัคคี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๔. สำนักงานเทศบาล ต.ระหาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๖. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๗. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีวิไล อ.ไทร งาม จ.กำแพงเพชร	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๘. สำนักปฏิบัติธรรมวัดหนองปลิง จังหวัดกำแพงเพชร	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนระหานวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการและเข้าร่วมการแข่งขัน ๓) กิจกรรมพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔) กิจกรรมพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการเวลาเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ๕) กิจกรรมรักการอ่าน ๖) กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ๗) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน ๘) กิจกรรมการทัศนศึกษา ๙) กิจกรรมการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลทางการเรียน ๑๐) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) กิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีและวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๒) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ๑๓) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ๑๔) กิจกรรมค่ายตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน ๑๕) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ๑๖) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๑๗) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๑๘) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๑๙) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระหานวิทยา และ ๒๐) กิจกรรม Rahan Robot

โรงเรียนระหานวิทยาได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และมีความประเพณีที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในชุมชน และสังคมประเทศชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ๑) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๒) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓) กิจกรรมพัฒนาวินัยจราจรโรงเรียน ๔) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๖) กิจกรรมวันไหว้ครู ๗) กิจกรรมการณรงคต่อต้านยาเสพติด ๘) กิจกรรมค่ายปรับสภาพนักเรียนใหม่ ๙) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๑๐) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๑๑) กิจกรรมค่ายฝึกซ้อมละครประวัติศาสตร์ ๑๒) กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๓) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๔) กิจกรรมแห่เทียนพรรษา และ ๑๕) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

นอกจากนี้โรงเรียนระหานวิทยายังเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองและระดับเพชร ประกอบด้วย (๑) กิจกรรม อ.ย. น้อย (๒) กิจกรรมอบรมแม่ค้าโรงอาหาร (๓) กิจกรรมออกกำลังกายของนักเรียน และครู (๔) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน (๕) กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง (๖) กิจกรรมยุวชนประกันภัย (๗) กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยสภาวะอนามัยของนักเรียน (๘) กิจกรรมประเมินมาตรฐานสุขภาพโรงเรียน (๙) กิจกรรมการรณรงค์การงดสูบบุหรี่ (๑๐) กิจกรรมอบรมเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน และ (๑๑) กิจกรรมประเมิน SDQ ของผู้เรียน ๒) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓) กิจกรรมการแข่งขันกีฬานอก ๔) โครงการ To be number one สานฝันที่สดใส และ ๕) กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนที่มีปัญหาด้าน สุขภาพจะมีครูที่ปรึกษาและอนามัยโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาและคอยดูแล กรณีนักเรียนประสบปัญหาด้านสุขภาพที่ ต้องแก้ไขเร่งด่วน โรงเรียนจะดำเนินการส่งต่อ เพื่อขอคำปรึกษาและขอรับการรักษายาบาลจากโรงพยาบาลบึงสามัคคี สำหรับด้านการป้องกัน หลีกเลี่ยง รักษาตนเองให้พ้นจากปัจจัยเสี่ยงทางเพศ ความรุนแรง และสิ่งเสพติด นั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การลดปัญหาการ เกิดความรุนแรง การป้องกันและหลีกเลี่ยง และรักษาตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเชิญวิทยากรจาก โรงพยาบาลบึงสามัคคี และสถานีตำรวจภูธรบึงสามัคคี มาให้ความรู้กับนักเรียน และเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาร่วม เป็นตำรวจโรงเรียน เพื่อช่วยสอดส่องดูแล และปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน และโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยจัดกิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และการโฮมรูม เพื่อสอบถามและรับทราบปัญหา ความต้องการของนักเรียน เป็นการป้องกันและหลีกเลี่ยงการเกิดปัญหาจากอบายมุข ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และดูแลนักเรียนที่มีอัตราเสี่ยงในการเกิดความรุนแรงและติดสิ่งเสพติด จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และผ่อนคลายความเครียด การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและเทศกาลต่างๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

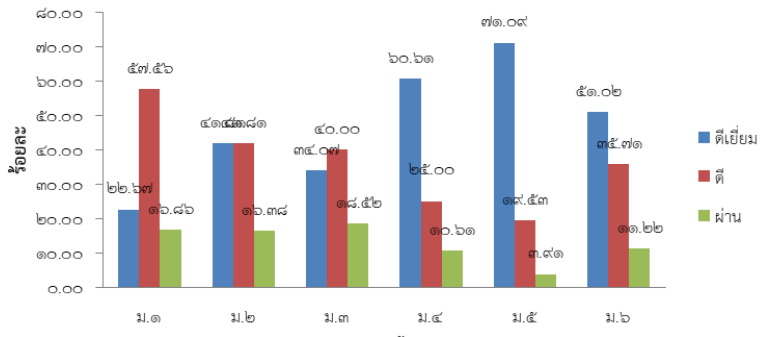
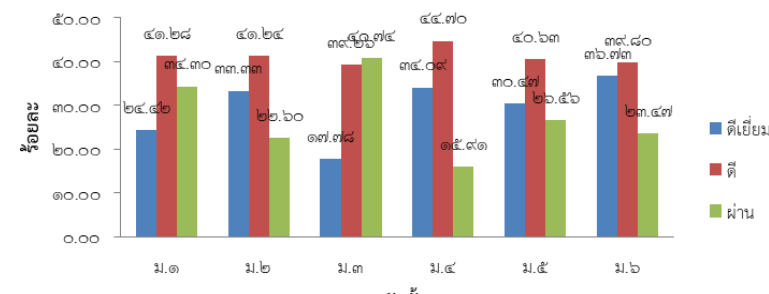
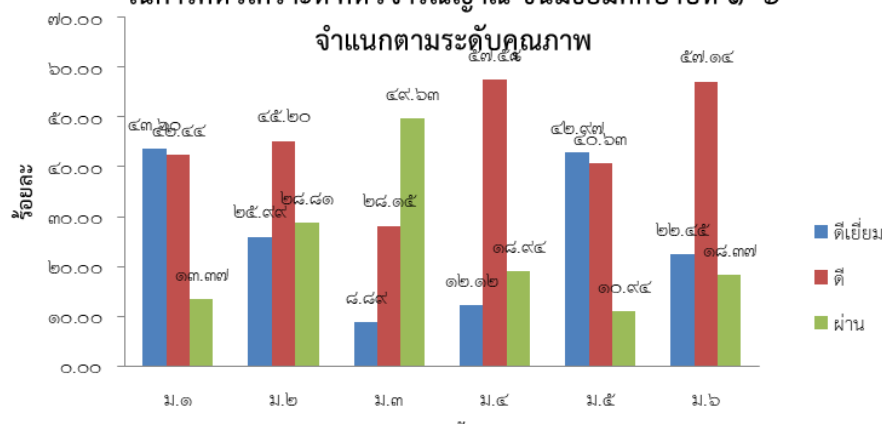
ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน และการเขียน เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามมาตรฐาน การสื่อสารตามระดับชั้น สามารถคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและ ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และอาชีพ ผู้เรียนมีฐานความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรที่มีความก้าวหน้าตามเป้าหมาย

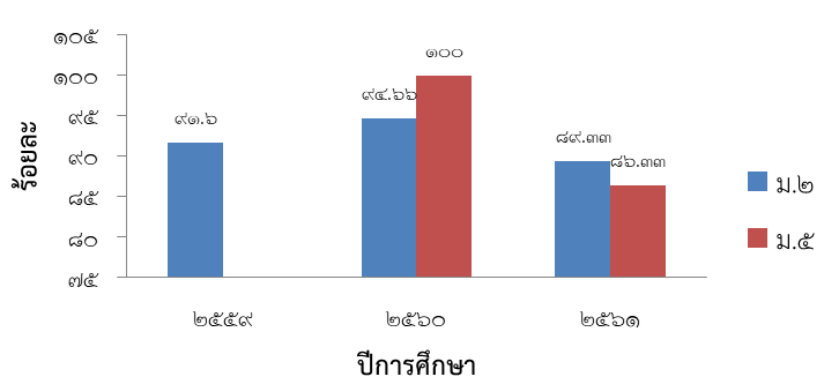
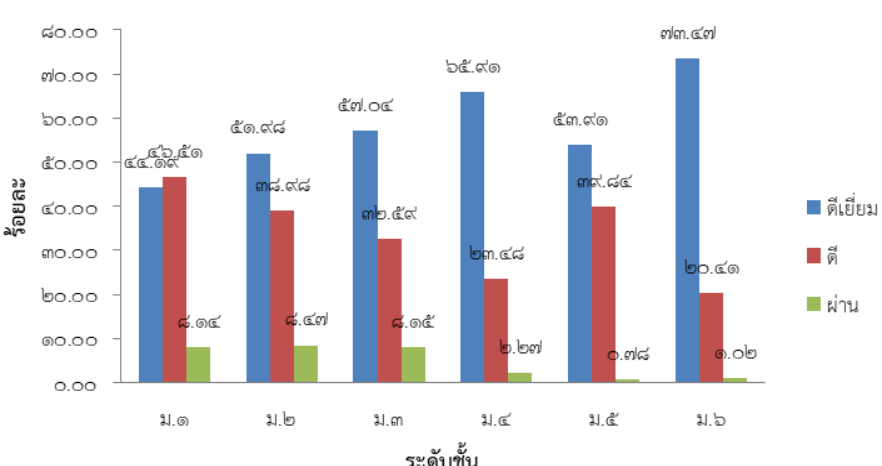
ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถรักษาสุขภาพกายและจิตใจ อารมณ์ของตนเองให้ดีอยู่เสมอ รู้และ

สามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รั้งแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

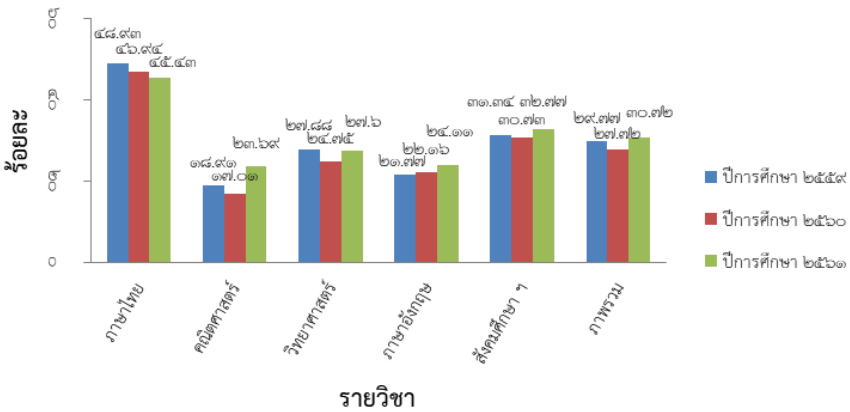
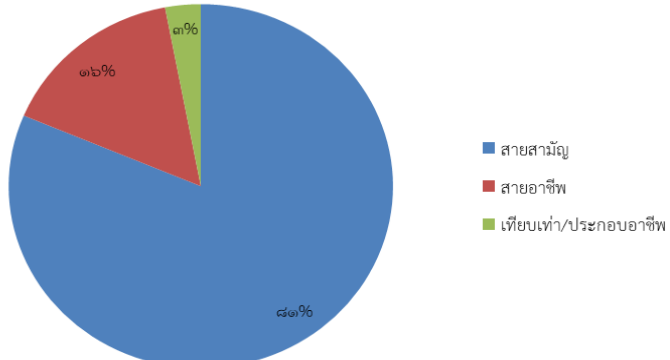
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
ความสามารถในการอ่าน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม) *มีผลการประเมิน ในภาพรวม ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ ๘๗.๔๒	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๒.๖๗</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๒.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๐.๖๒</td><td>๒๖.๕๕</td><td>๒.๘๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๓๕.๕๖</td><td>๔.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๘.๖๓</td><td>๑๙.๐๘</td><td>๒.๒๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๒๓.๔๔</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๖.๗๓</td><td>๑๑.๒๒</td><td>๒.๐๕</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๗๘.๒๔</td><td>๒๐.๒๓</td><td>๑.๕๓</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๗๒.๖๗	๒๕.๐๐	๒.๓๓	ม.๒	๗๐.๖๒	๒๖.๕๕	๒.๘๒	ม.๓	๖๐.๐๐	๓๕.๕๖	๔.๔๔	ม.๔	๗๘.๖๓	๑๙.๐๘	๒.๒๙	ม.๕	๗๕.๐๐	๒๓.๔๔	๑.๕๖	ม.๖	๘๖.๗๓	๑๑.๒๒	๒.๐๕	ภาพรวม	๗๘.๒๔	๒๐.๒๓	๑.๕๓
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๗๒.๖๗	๒๕.๐๐	๒.๓๓																														
ม.๒	๗๐.๖๒	๒๖.๕๕	๒.๘๒																														
ม.๓	๖๐.๐๐	๓๕.๕๖	๔.๔๔																														
ม.๔	๗๘.๖๓	๑๙.๐๘	๒.๒๙																														
ม.๕	๗๕.๐๐	๒๓.๔๔	๑.๕๖																														
ม.๖	๘๖.๗๓	๑๑.๒๒	๒.๐๕																														
ภาพรวม	๗๘.๒๔	๒๐.๒๓	๑.๕๓																														
ความสามารถในการเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม) *มีผลการประเมิน ในภาพรวม ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ ๘๕.๗๐	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๕.๑๒</td><td>๓๑.๘๘</td><td>๒.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๒.๗๓</td><td>๓๔.๔๖</td><td>๒.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๙.๒๖</td><td>๓๗.๐๔</td><td>๓.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๗.๙๔</td><td>๒๙.๗๗</td><td>๓.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๔.๒๒</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๔.๔๙</td><td>๑๖.๒๒</td><td>๑.๐๕</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๗๒.๑๘</td><td>๒๕.๘๕</td><td>๑.๙๘</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๖๕.๑๒	๓๑.๘๘	๒.๙๑	ม.๒	๖๒.๗๓	๓๔.๔๖	๒.๘๑	ม.๓	๕๙.๒๖	๓๗.๐๔	๓.๗๐	ม.๔	๖๗.๙๔	๒๙.๗๗	๓.๐๕	ม.๕	๗๔.๒๒	๒๕.๐๐	๑.๕๖	ม.๖	๗๔.๔๙	๑๖.๒๒	๑.๐๕	ภาพรวม	๗๒.๑๘	๒๕.๘๕	๑.๙๘
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๖๕.๑๒	๓๑.๘๘	๒.๙๑																														
ม.๒	๖๒.๗๓	๓๔.๔๖	๒.๘๑																														
ม.๓	๕๙.๒๖	๓๗.๐๔	๓.๗๐																														
ม.๔	๖๗.๙๔	๒๙.๗๗	๓.๐๕																														
ม.๕	๗๔.๒๒	๒๕.๐๐	๑.๕๖																														
ม.๖	๗๔.๔๙	๑๖.๒๒	๑.๐๕																														
ภาพรวม	๗๒.๑๘	๒๕.๘๕	๑.๙๘																														

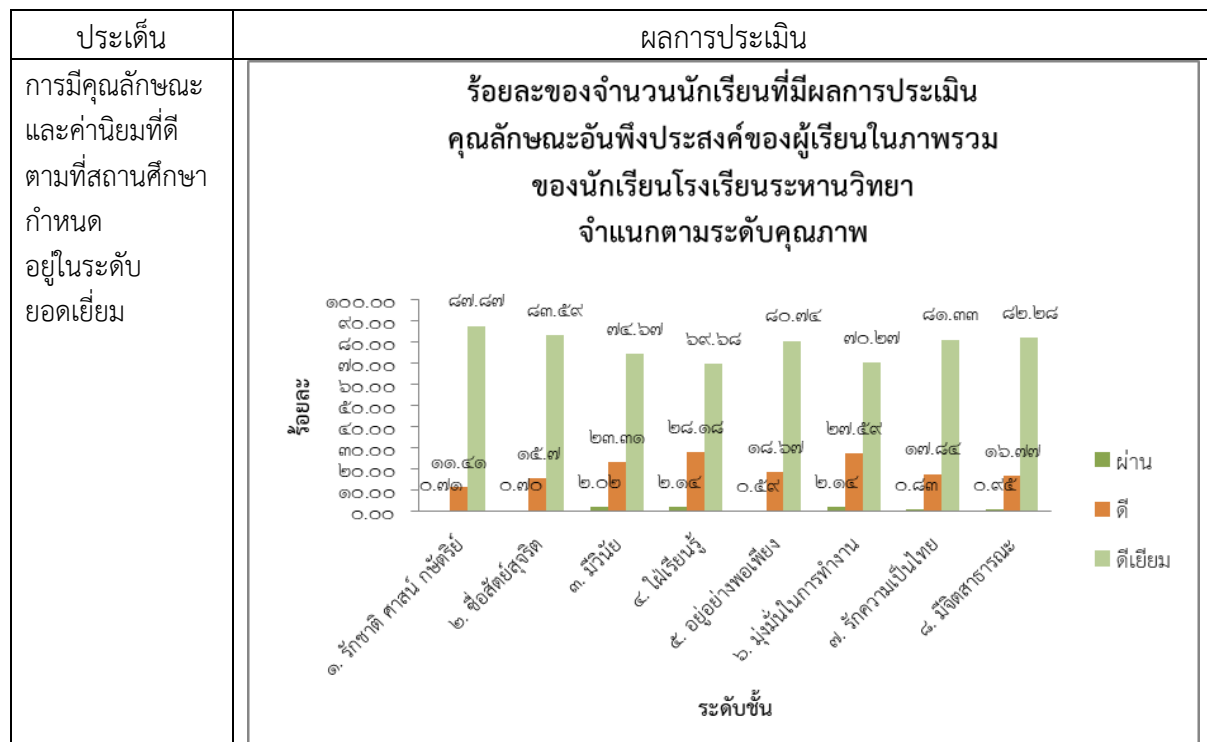
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ) *มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๒๒.๖๗</td><td>๕๗.๕๖</td><td>๑๖.๘๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๑.๓๘</td><td>๔๑.๘๑</td><td>๑๖.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๕.๐๗</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๑๘.๕๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๐.๖๑</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๑๐.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๑.๐๙</td><td>๒๙.๕๓</td><td>๓.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๑.๐๒</td><td>๓๕.๗๑</td><td>๑๓.๒๒</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๒๒.๖๗	๕๗.๕๖	๑๖.๘๖	ม.๒	๔๑.๓๘	๔๑.๘๑	๑๖.๘๑	ม.๓	๓๕.๐๗	๔๐.๐๐	๑๘.๕๒	ม.๔	๖๐.๖๑	๒๕.๐๐	๑๐.๖๑	ม.๕	๗๑.๐๙	๒๙.๕๓	๓.๙๑	ม.๖	๕๑.๐๒	๓๕.๗๑	๑๓.๒๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๑	๒๒.๖๗	๕๗.๕๖	๑๖.๘๖																										
ม.๒	๔๑.๓๘	๔๑.๘๑	๑๖.๘๑																										
ม.๓	๓๕.๐๗	๔๐.๐๐	๑๘.๕๒																										
ม.๔	๖๐.๖๑	๒๕.๐๐	๑๐.๖๑																										
ม.๕	๗๑.๐๙	๒๙.๕๓	๓.๙๑																										
ม.๖	๕๑.๐๒	๓๕.๗๑	๑๓.๒๒																										
ความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี) *มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๒๔.๔๒</td><td>๔๑.๒๘</td><td>๓๔.๓๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๒.๖๐</td><td>๔๑.๒๔</td><td>๒๖.๑๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๗.๓๘</td><td>๓๙.๗๔</td><td>๔๒.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๔.๐๙</td><td>๔๔.๗๐</td><td>๑๕.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓๐.๔๗</td><td>๔๐.๖๓</td><td>๒๖.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๖.๗๓</td><td>๓๙.๘๐</td><td>๒๓.๔๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๒๔.๔๒	๔๑.๒๘	๓๔.๓๐	ม.๒	๓๒.๖๐	๔๑.๒๔	๒๖.๑๖	ม.๓	๑๗.๓๘	๓๙.๗๔	๔๒.๘๗	ม.๔	๓๔.๐๙	๔๔.๗๐	๑๕.๙๑	ม.๕	๓๐.๔๗	๔๐.๖๓	๒๖.๕๖	ม.๖	๓๖.๗๓	๓๙.๘๐	๒๓.๔๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๑	๒๔.๔๒	๔๑.๒๘	๓๔.๓๐																										
ม.๒	๓๒.๖๐	๔๑.๒๔	๒๖.๑๖																										
ม.๓	๑๗.๓๘	๓๙.๗๔	๔๒.๘๗																										
ม.๔	๓๔.๐๙	๔๔.๗๐	๑๕.๙๑																										
ม.๕	๓๐.๔๗	๔๐.๖๓	๒๖.๕๖																										
ม.๖	๓๖.๗๓	๓๙.๘๐	๒๓.๔๗																										
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี) *มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๔๓.๒๐</td><td>๔๓.๔๔</td><td>๑๓.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๕.๙๙</td><td>๔๕.๒๐</td><td>๒๘.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘.๘๙</td><td>๒๘.๑๕</td><td>๔๙.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๒.๑๒</td><td>๕๗.๕๕</td><td>๓๐.๙๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๒.๙๗</td><td>๔๐.๖๓</td><td>๑๐.๙๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๒.๔๕</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๑๙.๓๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๔๓.๒๐	๔๓.๔๔	๑๓.๓๗	ม.๒	๒๕.๙๙	๔๕.๒๐	๒๘.๘๑	ม.๓	๘.๘๙	๒๘.๑๕	๔๙.๖๓	ม.๔	๑๒.๑๒	๕๗.๕๕	๓๐.๙๔	ม.๕	๔๒.๙๗	๔๐.๖๓	๑๐.๙๔	ม.๖	๒๒.๔๕	๕๗.๑๔	๑๙.๓๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๑	๔๓.๒๐	๔๓.๔๔	๑๓.๓๗																										
ม.๒	๒๕.๙๙	๔๕.๒๐	๒๘.๘๑																										
ม.๓	๘.๘๙	๒๘.๑๕	๔๙.๖๓																										
ม.๔	๑๒.๑๒	๕๗.๕๕	๓๐.๙๔																										
ม.๕	๔๒.๙๗	๔๐.๖๓	๑๐.๙๔																										
ม.๖	๒๒.๔๕	๕๗.๑๔	๑๙.๓๗																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
นักเรียนที่มีผลการประเมินในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในการสร้างนวัตกรรมโรงเรียนระหานวิทยา  <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ม.๒</th><th>ม.๕</th></tr><tr><td>๒๕๕๙</td><td>๙๑.๖</td><td></td></tr><tr><td>๒๕๖๐</td><td>๙๔.๖๖</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒๕๖๑</td><td>๘๙.๓๓</td><td>๘๖.๓๓</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ม.๒	ม.๕	๒๕๕๙	๙๑.๖		๒๕๖๐	๙๔.๖๖	๑๐๐	๒๕๖๑	๘๙.๓๓	๘๖.๓๓																
ปีการศึกษา	ม.๒	ม.๕																											
๒๕๕๙	๙๑.๖																												
๒๕๖๐	๙๔.๖๖	๑๐๐																											
๒๕๖๑	๘๙.๓๓	๘๖.๓๓																											
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม) *มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๔๔.๔๔</td><td>๔๖.๕๑</td><td>๘.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๑.๙๘</td><td>๓๘.๙๘</td><td>๘.๔๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๗.๐๔</td><td>๓๒.๕๙</td><td>๘.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๕.๙๑</td><td>๒๓.๔๘</td><td>๒.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๓.๙๑</td><td>๓๙.๘๔</td><td>๐.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๓.๔๗</td><td>๒๐.๔๑</td><td>๑.๐๒</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๔๔.๔๔	๔๖.๕๑	๘.๓๔	ม.๒	๕๑.๙๘	๓๘.๙๘	๘.๔๗	ม.๓	๕๗.๐๔	๓๒.๕๙	๘.๓๕	ม.๔	๖๕.๙๑	๒๓.๔๘	๒.๒๗	ม.๕	๕๓.๙๑	๓๙.๘๔	๐.๗๘	ม.๖	๗๓.๔๗	๒๐.๔๑	๑.๐๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.๑	๔๔.๔๔	๔๖.๕๑	๘.๓๔																										
ม.๒	๕๑.๙๘	๓๘.๙๘	๘.๔๗																										
ม.๓	๕๗.๐๔	๓๒.๕๙	๘.๓๕																										
ม.๔	๖๕.๙๑	๒๓.๔๘	๒.๒๗																										
ม.๕	๕๓.๙๑	๓๙.๘๔	๐.๗๘																										
ม.๖	๗๓.๔๗	๒๐.๔๑	๑.๐๒																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน โรงเรียนระหานวิทยา <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๕</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๑.๕๕</td><td>๖๓.๘๑</td><td>๖๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๙.๐๐</td><td>๔๖.๓๕</td><td>๔๕.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๙.๐๐</td><td>๔๙.๘๗</td><td>๔๑.๐๖</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ</td><td>๗๒.๒๒</td><td>๘๐.๓๙</td><td>๗๖.๖๖</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๑.๘๐</td><td>๘๒.๘๕</td><td>๗๖.๖๖</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๖๗.๘๗</td><td>๗๙.๘๙</td><td>๖๗.๘๗</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๔๙.๕๕</td><td>๔๖.๓๕</td><td>๔๕.๐๐</td></tr><tr><td>ภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>๖๓.๕๖</td><td>๕๙.๐๖</td><td>๖๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ภาษาไทย	๗๑.๕๕	๖๓.๘๑	๖๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๔๖.๓๕	๔๕.๐๐	วิทยาศาสตร์	๔๙.๐๐	๔๙.๘๗	๔๑.๐๖	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	๗๒.๒๒	๘๐.๓๙	๗๖.๖๖	ศิลปะ	๗๑.๘๐	๘๒.๘๕	๗๖.๖๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๗.๘๗	๗๙.๘๙	๖๗.๘๗	ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๕๕	๔๖.๓๕	๔๕.๐๐	ภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๓.๕๖	๕๙.๐๖	๖๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑																																						
ภาษาไทย	๗๑.๕๕	๖๓.๘๑	๖๐.๐๐																																						
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๔๖.๓๕	๔๕.๐๐																																						
วิทยาศาสตร์	๔๙.๐๐	๔๙.๘๗	๔๑.๐๖																																						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕																																						
ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	๗๒.๒๒	๘๐.๓๙	๗๖.๖๖																																						
ศิลปะ	๗๑.๘๐	๘๒.๘๕	๗๖.๖๖																																						
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๗.๘๗	๗๙.๘๙	๖๗.๘๗																																						
ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๕๕	๔๖.๓๕	๔๕.๐๐																																						
ภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๓.๕๖	๕๙.๐๖	๖๐.๐๐																																						
ผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา	ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนระหานวิทยา <table><thead><tr><th>รายวิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๗.๑๑</td><td>๔๖.๒๑</td><td>๔๘.๑๔</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๗.๘๗</td><td>๒๓.๔๒</td><td>๒๗.๘๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๓๕.๕๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๘.๗๘</td><td>๒๘.๗๘</td><td>๒๘.๗๘</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ๑</td><td>๔๙.๗๖</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๗.๕๕</td><td>๓๒.๕๕</td><td>๓๕.๕๕</td></tr></tbody></table>	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ภาษาไทย	๔๗.๑๑	๔๖.๒๑	๔๘.๑๔	คณิตศาสตร์	๒๗.๘๗	๒๓.๔๒	๒๗.๘๗	วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๕.๕๕	๓๕.๕๕	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๘	๒๘.๗๘	๒๘.๗๘	สังคมศึกษา ๑	๔๙.๗๖			ภาพรวม	๓๗.๕๕	๓๒.๕๕	๓๕.๕๕												
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑																																						
ภาษาไทย	๔๗.๑๑	๔๖.๒๑	๔๘.๑๔																																						
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๗	๒๓.๔๒	๒๗.๘๗																																						
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๕.๕๕	๓๕.๕๕																																						
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๘	๒๘.๗๘	๒๘.๗๘																																						
สังคมศึกษา ๑	๔๙.๗๖																																								
ภาพรวม	๓๗.๕๕	๓๒.๕๕	๓๕.๕๕																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา <table><caption>ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา</caption><thead><tr><th>รายวิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๔.๙๓</td><td>๔๖.๙๕</td><td>๔๕.๔๓</td></tr><tr><td>สังคมศาสตร์</td><td>๑๘.๙๓</td><td>๑๗.๐๑</td><td>๒๓.๖๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๗.๘๘</td><td>๒๔.๗๕</td><td>๒๗.๖</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๑.๗๗</td><td>๒๒.๑๖</td><td>๒๔.๑๓</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>๓๑.๓๔</td><td>๓๐.๗๓</td><td>๓๒.๗๗</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๒๙.๗๗</td><td>๓๐.๗๒</td><td>๓๐.๗๒</td></tr></tbody></table>	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ภาษาไทย	๔๔.๙๓	๔๖.๙๕	๔๕.๔๓	สังคมศาสตร์	๑๘.๙๓	๑๗.๐๑	๒๓.๖๙	วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๔.๗๕	๒๗.๖	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๗๗	๒๒.๑๖	๒๔.๑๓	สังคมศึกษา ฯ	๓๑.๓๔	๓๐.๗๓	๓๒.๗๗	ภาพรวม	๒๙.๗๗	๓๐.๗๒	๓๐.๗๒
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑																										
ภาษาไทย	๔๔.๙๓	๔๖.๙๕	๔๕.๔๓																										
สังคมศาสตร์	๑๘.๙๓	๑๗.๐๑	๒๓.๖๙																										
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๔.๗๕	๒๗.๖																										
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๗๗	๒๒.๑๖	๒๔.๑๓																										
สังคมศึกษา ฯ	๓๑.๓๔	๓๐.๗๓	๓๒.๗๗																										
ภาพรวม	๒๙.๗๗	๓๐.๗๒	๓๐.๗๒																										
สถิติการศึกษาต่อ และการมีงานทำ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และการเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><caption>ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาคบบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และการเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สายสามัญ</td><td>๘๑%</td></tr><tr><td>สายอาชีพ</td><td>๑๖%</td></tr><tr><td>เทียบเท่า/ประกอบอาชีพ</td><td>๓%</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	สายสามัญ	๘๑%	สายอาชีพ	๑๖%	เทียบเท่า/ประกอบอาชีพ	๓%																				
ประเภท	ร้อยละ																												
สายสามัญ	๘๑%																												
สายอาชีพ	๑๖%																												
เทียบเท่า/ประกอบอาชีพ	๓%																												

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																																
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>99.50</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>98.02</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>98.75</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>98.65</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>98.50</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>99.50</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	99.50	ม.๒	98.02	ม.๓	98.75	ม.๔	98.65	ม.๕	98.50	ม.๖	99.50																		
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.๑	99.50																																
ม.๒	98.02																																
ม.๓	98.75																																
ม.๔	98.65																																
ม.๕	98.50																																
ม.๖	99.50																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>85.50</td><td>14.20</td><td>0.30</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>82.72</td><td>16.54</td><td>0.74</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>82.00</td><td>17.87</td><td>0.13</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>84.30</td><td>15.70</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>93.50</td><td>6.50</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>90.00</td><td>9.85</td><td>0.15</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>86.33</td><td>13.45</td><td>0.22</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	85.50	14.20	0.30	ม.๒	82.72	16.54	0.74	ม.๓	82.00	17.87	0.13	ม.๔	84.30	15.70	0.00	ม.๕	93.50	6.50	0.00	ม.๖	90.00	9.85	0.15	ภาพรวม	86.33	13.45	0.22
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	85.50	14.20	0.30																														
ม.๒	82.72	16.54	0.74																														
ม.๓	82.00	17.87	0.13																														
ม.๔	84.30	15.70	0.00																														
ม.๕	93.50	6.50	0.00																														
ม.๖	90.00	9.85	0.15																														
ภาพรวม	86.33	13.45	0.22																														
การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และภูมิ ปัญญาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>145.70</td><td>14.30</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>128.00</td><td>21.50</td><td>0.50</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>128.87</td><td>20.38</td><td>0.75</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>144.00</td><td>15.30</td><td>0.70</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>156.00</td><td>4.90</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>145.57</td><td>9.55</td><td>0.48</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>145.35</td><td>14.22</td><td>0.43</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	145.70	14.30	0.00	ม.๒	128.00	21.50	0.50	ม.๓	128.87	20.38	0.75	ม.๔	144.00	15.30	0.70	ม.๕	156.00	4.90	0.00	ม.๖	145.57	9.55	0.48	ภาพรวม	145.35	14.22	0.43
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	145.70	14.30	0.00																														
ม.๒	128.00	21.50	0.50																														
ม.๓	128.87	20.38	0.75																														
ม.๔	144.00	15.30	0.70																														
ม.๕	156.00	4.90	0.00																														
ม.๖	145.57	9.55	0.48																														
ภาพรวม	145.35	14.22	0.43																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กลุ่มต่ำกว่าปกติ</th><th>กลุ่มปกติ</th><th>กลุ่มสูงกว่าปกติ</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๒.๕๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๒.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๓.๙๓</td><td>๗๐.๓๙</td><td>๕.๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๒๓.๗๗</td><td>๗๑.๒๕</td><td>๔.๙๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๒.๕๐</td><td>๗๐.๐๐</td><td>๗.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๙.๘๙</td><td>๗๙.๒๑</td><td>๑๐.๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๗.๐๔</td><td>๘๐.๑</td><td>๒.๘๖</td></tr></table>	ระดับชั้น	กลุ่มต่ำกว่าปกติ	กลุ่มปกติ	กลุ่มสูงกว่าปกติ	ม.๑	๓๒.๕๐	๖๕.๐๐	๒.๕๐	ม.๒	๒๓.๙๓	๗๐.๓๙	๕.๗	ม.๓	๒๓.๗๗	๗๑.๒๕	๔.๙๘	ม.๔	๒๒.๕๐	๗๐.๐๐	๗.๕๐	ม.๕	๑๙.๘๙	๗๙.๒๑	๑๐.๙	ม.๖	๑๗.๐๔	๘๐.๑	๒.๘๖
ระดับชั้น	กลุ่มต่ำกว่าปกติ	กลุ่มปกติ	กลุ่มสูงกว่าปกติ																										
ม.๑	๓๒.๕๐	๖๕.๐๐	๒.๕๐																										
ม.๒	๒๓.๙๓	๗๐.๓๙	๕.๗																										
ม.๓	๒๓.๗๗	๗๑.๒๕	๔.๙๘																										
ม.๔	๒๒.๕๐	๗๐.๐๐	๗.๕๐																										
ม.๕	๑๙.๘๙	๗๙.๒๑	๑๐.๙																										
ม.๖	๑๗.๐๔	๘๐.๑	๒.๘๖																										
สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักเทียบกับเกณฑ์ โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ <table><tr><th>น้ำหนักเทียบกับเกณฑ์</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่าเกณฑ์</td><td>๓%</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>๗๐%</td></tr><tr><td>มากกว่าเกณฑ์</td><td>๒๗%</td></tr></table>	น้ำหนักเทียบกับเกณฑ์	ร้อยละ	ต่ำกว่าเกณฑ์	๓%	ตามเกณฑ์	๗๐%	มากกว่าเกณฑ์	๒๗%																				
น้ำหนักเทียบกับเกณฑ์	ร้อยละ																												
ต่ำกว่าเกณฑ์	๓%																												
ตามเกณฑ์	๗๐%																												
มากกว่าเกณฑ์	๒๗%																												
สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์ โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ <table><tr><th>ส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่าเกณฑ์</td><td>๒%</td></tr><tr><td>ตามเกณฑ์</td><td>๗๓%</td></tr><tr><td>มากกว่าเกณฑ์</td><td>๒๕%</td></tr></table>	ส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์	ร้อยละ	ต่ำกว่าเกณฑ์	๒%	ตามเกณฑ์	๗๓%	มากกว่าเกณฑ์	๒๕%																				
ส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์	ร้อยละ																												
ต่ำกว่าเกณฑ์	๒%																												
ตามเกณฑ์	๗๓%																												
มากกว่าเกณฑ์	๒๕%																												

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนในภาพรวมสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒ , ๙๕.๗๐ และ ๘๓.๔๘ ตามลำดับ

๒. ผู้เรียนในภาพรวมสามารถสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘, ๗๐.๖๒ และ ๗๑.๑๙ ตามลำดับ

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก มีระเบียบวินัย มีมารยาท มีจิตสาธารณะ จนเป็นอัตลักษณ์ ของตนเองและโรงเรียน (มารยาทดี มีจิตอาสา) นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จนเกิดผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี” มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีสุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามเกณฑ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน	ระบุง่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ - การ - รายงานการไปราชการ - ของครูและบุคลากร - วารสารประชาสัมพันธ์ - โรงเรียน - รายงานการประชุม - ผู้ปกครองนักเรียน - รายงานการประชุม - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการนิเทศการสอน - เว็บไซต์โรงเรียน - www.rws.ac.th - รูปภาพ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและคณะครู เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๑.๒ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการและเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมจัดซื้อหนังสือประจำปี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมสืบสานภาษาไทย กิจกรรมค่ายตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

๑.๓ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านการจัดการด้วยกระบวนการ PLC กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีและวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

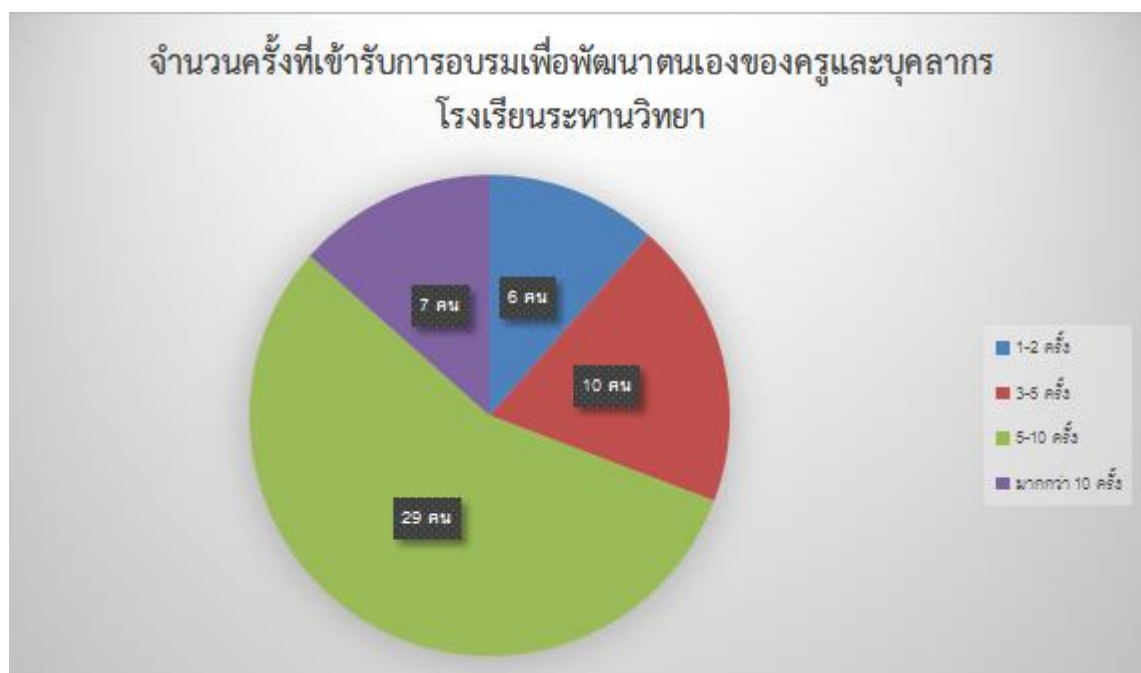
๑.๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จากการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ผ่านการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้



๒.๓ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.rws.ac.th

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จากการประชุม ผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาเป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการเรียนระดับ ๒ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐) ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการประเมินรายข้อผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐) ๓. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการประเมินรายข้อผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐) ๔. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือมีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายข้อครบทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๒ ๓. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๕ ๔. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการและเข้าร่วมการแข่งขัน	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาร้อยละ ๗๐ ได้พัฒนาทักษะการคิด และการแก้ปัญหา	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาได้พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมพัฒนาเด็ก บกพร่องทางการเรียนรู้	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ๓. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณดีขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาได้รับการคัดกรองความบกพร่องทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๘
๔. กิจกรรมพัฒนาการ ขับเคลื่อนนโยบายการ บริหารจัดการเวลาเรียน และกระบวนการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริหารจัดการเวลาเรียนและกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเวลาเรียนและกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายในระดับมาก	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยาได้รับการบริหารจัดการเวลาเรียนและกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเวลาเรียนและกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายในระดับมาก
๕. กิจกรรมรักการอ่าน	๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจในกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุดในระดับมาก	๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจในกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุดในระดับมากที่สุด
๖. กิจกรรมยุวบรรณรักษ์ ส่งเสริมการอ่าน	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาเกิดทักษะการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๗. กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่น่ารู้ น่ายิน	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ห้องเรียนน่ายู่น่ารู้ น่ายิน ๒. ห้องเรียนโรงเรียนระหานวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน น่ายู่น่ารู้ น่ายิน ๓. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนน่ายู่น่ารู้ น่ายิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ห้องเรียนโรงเรียนระหานวิทยา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน น่ายู่น่ารู้ น่ายิน ๓. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
๘. กิจกรรมทัศนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐
๙. กิจกรรมทัศนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์จากสภาพจริงภายนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์จากสภาพจริงภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๐. กิจกรรมทัศนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์จากสภาพจริงจากภายนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนระหานวิทยา สามารถใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์จากสภาพจริงจากภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	๑. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา ๒. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา	๑. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนระหานวิทยา ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนระหานวิทยามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับมากที่สุด

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ โรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ โรงเรียนระหานวิทยา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ โรงเรียนระหานวิทยา ได้รับการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ โรงเรียนระหานวิทยา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับมาก
๑๓. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระหานวิทยา	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้แสดงผลงานทางวิชาการในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายและกว้างขวาง ๓. นักเรียนในเขตอำเภอบึงสามัคคี ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. นักเรียนในอำเภอบึงสามัคคีมีความสนใจเข้าศึกษาต่อโรงเรียนระหานวิทยา และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเป็นบ้านวิชาการระหานวิทยา	๑. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา ได้แสดงออกซึ่งความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยา ได้แสดงผลงานทางวิชาการในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายและกว้างขวาง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนในเขตอำเภอบึงสามัคคี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนกิจกรรม ๔. นักเรียนในอำเภอบึงสามัคคีมีความสนใจเข้าศึกษาต่อโรงเรียนระหานวิทยา และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเป็นบ้านวิชาการระหานวิทยาในภาพรวมในระดับมาก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๔. กิจกรรมการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลทางการเรียน	๑. โรงเรียนระหานวิทยาใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนระหานวิทยาใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๕. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. การจัดรายวิชาเพิ่มเติมตรงตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	๑. การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรเข้าร่วมครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประชุมโรงเรียนดำเนินการปรับแผนการเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ปรับแผนการเรียนวิทย์-คณิตเป็นแผนการเรียน STEM และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษาเป็นแผนการเรียนที่เน้นภาษาจีน ๑.๒ โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาและขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาสามารถเลือกเรียนในรายวิชา กิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้ตามความถนัด โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่ตรงกับความสามารถได้ทั้งวิชา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ม.๔-๖) สามารถเลือกเรียน รายวิชาที่ตรงกับความสามารถได้ โดยการเลือกแผนการเรียน และ การเลือกทำกิจกรรมในการศึกษา ค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๖. กิจกรรมการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา ๒. มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน ๑ ผลงานต่อปีการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยา มีส่วนร่วมใน การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน ๑ ผลงานต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๗. กิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีและวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีและวิจัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยีและวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีและวิจัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนระหานวิทยา สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยีและวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพเหรียญทอง ร้อยละ ๖๗.๔๔ เหรียญเงิน ร้อยละ ๒๗.๙๑ และเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๔.๖๕อยู่ในระดับ ดี
๑๘. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านวิชาการด้วย กระบวนการ PLC	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยาร้อยละ ๘๐ สามารถนำกระบวนการ PLC ไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยามีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ PLC	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยา เข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับ คุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยา สามารถนำ กระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนระหานวิทยามีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ PLC ใน ระดับดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑๙. กิจกรรมการนิเทศการสอน	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ

๒. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการ PLC
๒. ครูผู้สอน นักเรียน และชุมชนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ด้วยการจัดการศึกษาอิสระ (IS) แก่ นักเรียน
๖. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการความรู้แบบสะเต็มศึกษา
๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน สามารถนำเสนอผลงาน และองค์ความรู้ และแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๘. ครูผู้สอนตรวจสอบความรู้และประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากสภาพจริง อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๙. ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกร่วมจัดการเรียนการสอน
๑๑. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี และงานวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์
๑๒. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๑๓. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนมากขึ้น
๒. ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนรายตัวชี้วัดทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรมีการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้ครูมีกำลังใจในการนำนวัตกรรมหรือกระบวนการ PLC ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนระหานวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนระหานวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๐๔๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้ระบบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระหานวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒/๒๕๕๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและส่งเสริมงานประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ อำนวยการ ปรึกษา แนะนำ กำกับติดตาม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วย

๑.๑	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายเกรียงศักดิ์	แสวงเจริญ	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๔	นายสังวร	กรพิทักษ์	รองประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๕	นายชาญ	หน่อสุริยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๑.๖	นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๗	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙	นายคมศิลป์	ชั้นลุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐	นางวิไลพร	พฤษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑	นายนพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ ติดตาม รวบรวม ประมวลผล พร้อมทั้งสรุปผล การดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางวิไลพร	พฤษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายนพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๓.๑	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นางวิไลพร	พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นายณพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘	นางทัศนีย์	จันทร์หา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙	นายครองรัชต์	พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑	นางนงนุช	พระเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาววันแรม	หมอนอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาววิไล	มาลาหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวธาวินี	ดอนตุ้มไพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๗	นายอนุกร	ซึ้งเกวียน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑๘	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ ติดตาม รวบรวม ประมวลผล พร้อมทั้งสรุปผล การดำเนินการการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ การศึกษาประจำปี ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑	นางวิไลพร	พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายณพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงษ์วรกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางสาววิไล	มาลาหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวประภาศิริ	มีมาก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๙	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

ร้อยละ ๓ O-NET ๑๒ คำนิยมจำได้ใช้เป็น อ่านเขียนคล่อง เรียนรู้ได้ ใส่ใจเด็กพิเศษ
บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ร่วมรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้