



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนระหานวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนระหานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๕- ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสีงแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม รักรธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสีงแวดล้อม ได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสีงแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสีงแวดล้อม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็มการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจุดเด่นในเรื่องรักษาความสะอาดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปี ๒๕๖๐ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๒ สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมาให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน ด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเดินรณรงค์ไปยังชุมชนแจกแผ่นพับความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนรายวัน และจัดการทำความสะอาดครั้งใหญ่รายเดือน หรือ Big Cleaning Day จัดประกวดห้องเรียนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทัศนศึกษาหรือดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดการฝึกอบรมสัณยจรหรือ Daycamp ที่โรงเรียน โดยจัดที่โรงเรียนเอง และประสานให้หน่วยงานอื่นๆมาร่วมจัดให้ในลักษณะการฝึกอบรมสัณยจร การแทรกเรื่องการ

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดกีฬา การจัดงานลอยกระทง การจัดงานไหว้ครู และการจัดค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์แปลกใหม่และสัมผัสประสบการณ์ตรง เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบตามสูตร 6W 1H คือ W1 = Who ใครเป็นผู้ดำเนินการ, W2 = What จะทำอะไรบ้าง, W3 = When จะทำเมื่อไร, W4 = Where จะดำเนินการที่ไหน, W5 = Why จะทำการเรื่องนี้ไปทำไม, W6 = To Whom ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์ และ H1 = How จะดำเนินการอย่างไร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต

๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ครูควรเน้นย้ำว่า ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่นจากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓.ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนระหานวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอวังสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๑ โทรสาร ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๒

E-mail rahanwittaya@hotmail.com Website www.rws.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๙	๙๐	-	-	๑๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๒	๗๘	-	-	๑๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๘	๗๙	-	-	๑๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๒	๘๑	-	-	๑๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๐	๖๕	-	-	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๕	๖๘	-	-	๑๒๓
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๔๓๖	๔๖๑	-	-	๘๙๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยในการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อยๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้ พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม และมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ ซึ่งได้มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปคำนวณและแปลผลเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนระหานวิทยา เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้ เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จของสถานศึกษาในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม สามารถบ่งบอกความสำเร็จ และบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประสพผลสำเร็จจนสามารถได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด

และหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการคิด การประกวดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมหกรรมงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑ –ม.๓ เหรียญทองคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ละครประวัติศาสตร์ ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับ ม.๔-ม.๖ เป็นต้น สถานศึกษามีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่นจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีประสิทธิภาพ สรุปลผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลัก ศาสนาถูกต้องเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจุดเด่นในเรื่องรักษาความ สะอาดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผู้เรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม จึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มี คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการอบรมครูประจำปี วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและส่วนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอเนกประสงค์ โครงการปรับปรุงห้องเรียนคหกรรม และโครงการปรับปรุงห้องสมุด วางแผนบริหารและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง ๒ ห้อง ทุกโครงการผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การบริหารจัดการเป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นระบบ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครบถ้วนและต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม รายงานผลการพัฒนาต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จนถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งหมด สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือหลายอย่าง เช่น แบบตรวจสอบการทำงาน แบบสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และแบบสังเกตผลงานหลังการปฏิบัติงานสิ้นสุด ทั้งนี้มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนนำเสนอข้อมูลแสดงพัฒนาการของการบริการจัดการด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดแสดงในรูปของสถิติกราฟแท่งเปรียบเทียบการมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ เปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครบถ้วน มีความเชื่อถือได้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน การคิด กิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมหกรรมงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓ เหรียญทองคิตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ละครประวัติศาสตร์

ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับ ม.๔-ม.๖ เกียรติบัตรครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ”เทคนิคการจัดห้องเรียน ๔.๐ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑ ฯลฯ เป็นต้น จากการพิจารณาผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการบริหารจัดการที่ดีขึ้น มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องทั้ง ๖ ตัวชี้วัด คือ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านดำเนินงานพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปี ๒๕๖๐ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๒ สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมาให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน ด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเดินรณรงค์ไปยังชุมชนแจกแผ่นพับความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนรายวัน และจัดการทำความสะอาดครั้งใหญ่รายเดือน หรือ Big Cleaning Day จัดประกวดห้องเรียนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและ

สิ่งแวดล้อม กิจกรรมให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทัศนศึกษา หรือดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดการฝึกอบรมสัญจรหรือ Day camp ที่โรงเรียน โดยจัดที่โรงเรียนเอง และประสานให้หน่วยงานอื่นๆมาร่วมจัดให้ในลักษณะการฝึกอบรมสัญจร การแทรกเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดกีฬา การจัดงานลอยกระทง การจัดงานไหว้ครู และการจัดค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์แปลกใหม่และสัมผัสประสบการณ์ตรง เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบตามสูตร 6W 1H คือ W1 = Who ใครเป็นผู้ดำเนินการ, W2 = What จะทำอะไรบ้าง, W3 = When จะทำเมื่อไร, W4 = Where จะดำเนินการที่ไหน, W5 = Why จะทำการเรื่องนี้ไปทำไม, W6 = To Whom ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์ และ H1 = How จะดำเนินการอย่างไร

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหา รายงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผล ท้ายแผน นำปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดขยะทำให้ห้องเรียนสะอาด การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเกณฑ์ การประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ จากรายงานการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินมีความ สอดคล้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเชื่อถือได้ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านการเรียน สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และ ระดับอุดมศึกษาอื่นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิค ประสบความสำเร็จในการแข่งขันประกวดกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี จำนวน ๒๑ รายการ สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการ ดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามี พัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีประสิทธิผลและมี พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติจริงจาก ฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็มการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อ กำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำลองมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต

๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่นจากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓.ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๒. นายประจวบ รักพงษ์	ประธาน	
๒. นางลักขณา จงมีความสุข	กรรมการ	
๓. นายธรรมศักดิ์ ฐปบุษชา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒