



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนระหานวิทยา
ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
(กำแพงเพชร – พิจิตร)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนระหานวิทยาตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ในการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓
และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายเกรียงศักดิ์ แสงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลนั้น

โรงเรียนระหานวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น

โรงเรียนระหานวิทยาขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่ารายงานที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้

(นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์)

รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระหานวิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ : ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๑

โทรสาร : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๒

Website : www.rws.ac.th

E-mail: rahanwittaya@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่การบริการของโรงเรียน คือ ตำบลเทพนิมิต หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลระหาน หมู่ที่ ๑-๑๐
ตำบลบึงสามัคคี หมู่ที่ ๑-๑๑ ตำบลวังชะโอน หมู่ที่ ๑-๑๔

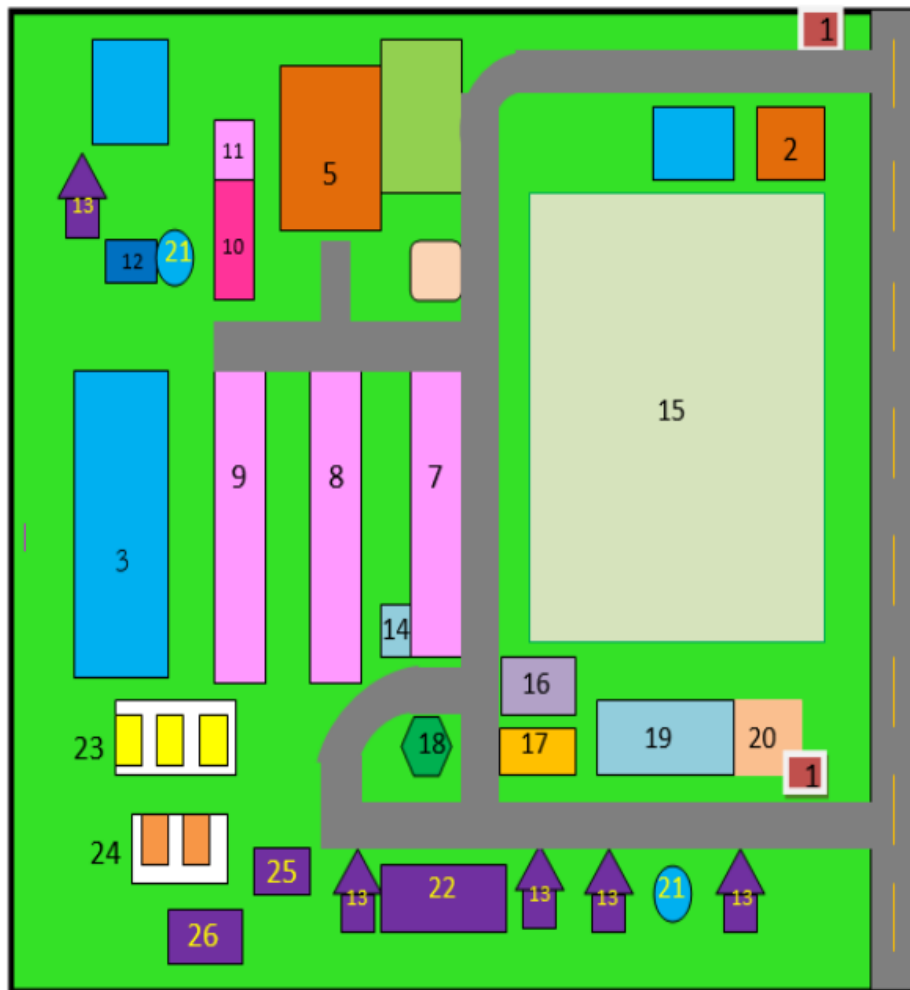
ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ได้รับอนุมัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ และเริ่มเปิดทำการสอน ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยมี นายสังวรณัฏ์ กรพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ และได้รับการสนับสนุนร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยมีนายสุวิทย์ รัตนกร ซึ่งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดกำแพงเพชร (ในขณะนั้น) เป็นผู้นำให้ความอนุเคราะห์และเป็นผู้อุปการคุณของโรงเรียนตลอดมา

โรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ขนาดกลาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนระหานวิทยาก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ นับถึงปัจจุบันมีอายุ ๓๖ ปี การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนห้องเรียน ๒๗ ห้อง นักเรียนจำนวน ๙๑๘ คน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๖๓ คน วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองดีของประชาคมอาเซียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนและการบริหารที่มีคุณภาพ อัตลักษณ์โรงเรียน มารยาทดี มีจิตอาสา คณะผู้บริหารประกอบด้วย นายสมเกียรติ ผ่องจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ นางอุไรวรรณ อุดมสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นายคมศิลป์ ชันลุย ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน นางวันวิสา พวงสมาลี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และนางวิไลพร พงกษชาติ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

คติพจน์	อตตahi อตตโน นาโถ
คำขวัญ	เรียนเด่น วินัยดี สามัคคี มีคุณธรรม.
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	มารยาทดี มีจิตอาสา .
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี
วิสัยทัศน์ (Vision)	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมอาเซียน
พันธกิจ(Mission)	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา. ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์. ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ของโรงเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

แผนผังโรงเรียน



- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. ป้อมยามทางเข้าออก | ๒. ฐานพระพุทธรูป(พระพุทธรูปจิรายุ) |
| ๓. สระน้ำ | ๔. อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร) |
| ๕. หอประชุมกาญจนาภิเษก | ๖. อาคารมุขิตาจิต |
| ๗. อาคารเรียน ๑ | ๘. อาคารเรียน ๒ |
| ๙. อาคารเรียน ๓ | ๑๐. อาคารฝึกงาน |
| ๑๑. ห้องดนตรี | ๑๒. อาคารน้ำดื่ม |
| ๑๓. บ้านพักนักการภารโรง | ๑๔. ห้องสืบค้น |
| ๑๕. สนามฟุตบอล | ๑๖. สนามวอลเลย์บอล |
| ๑๗. สนามบาสเกตบอล | ๑๘. ศาลาแปดเหลี่ยม (ฐานพระ) |
| ๑๙. สนามฟุตซอล | ๒๐. โรงจอดรถนักเรียน |
| ๒๑. แท่งน้ำปะปา | ๒๒. อาคารเรียนชั่วคราว ปรับปรุงเป็นบ้านพักครู |
| ๒๓. ห้องนํ้านักเรียนหญิง | ๒๔. ห้องนํ้านักเรียนชาย |
| ๒๕. บ้านพักนักเรียน | ๒๖. บ้านพักนักการภารโรง |

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร , ครู , พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสมเกียรติ ผ่องจิต	๒๕๐๗	๓๓	คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	-	๒๕
๒	นางสาวสุภาพ พัฒนาชัยวงศ์	๒๕๐๓	๓๗	คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๑๐
๓	นางสาวสุรัตน์ อิ่มเพ็ง	๒๕๐๕	๓๑	คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓,๔,๕	๑๐
๔	นางวิไลพร พลฤทธาติ	๒๕๐๙	๓๐	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๒,๓,๔,๕	๘
๕	นายครองรัชต์ พลฤทธาติ	๒๕๐๘	๒๙	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๓,๔	๘
๖	นางอุไรวรรณ อุดมสุข	๒๕๐๕	๒๘	คศ. ๓	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	ม.๑,๔,๖	๑๒
๗	นางสาววันแรม หมอนอิง	๒๕๑๑	๒๗	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๒	๑๐
๘	นายวิฑูล บินชัย	๒๕๐๔	๒๗	คศ. ๒	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ม.๑,๒,๕	๓
๙	นางทัศนีย์ จันทร์หา	๒๕๑๕	๒๖	คศ. ๓	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม.๑,๒,๓	๕
๑๐	นางวันวิสา พวงสุมาลี	๒๕๑๒	๒๖	คศ. ๓	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.๔,๕,๖	๘
๑๑	นายนพพร แจ่มหม้อ	๒๕๒๑	๑๙	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ม.๑,๔,๖	๑๔
๑๒	นางสาววิลาวัลย์ จันทร์ไช	๒๕๒๐	๑๗	คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๒,๓,๕	๑๓
๑๓	นางนงนุช พระเกตุ	๒๕๐๖	๓๐	คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑,๒,๕	๖
๑๔	นายฐานันตร์ แย้มนิล	๒๕๒๔	๑๔	คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๑,๒,๓,๔	๑๐
๑๕	นางสาววิไล มالاหอม	๒๕๒๔	๑๔	คศ. ๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๓,๔,๕,๖	๑๒
๑๖	นายไพโรจน์ สิงห์โต	๒๕๒๓	๑๓	คศ. ๒	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.๑,๕,๖	๑๔
๑๗	นายผดุงเกียรติ แสหนทวีสุข	๒๕๒๒	๑๓	คศ. ๒	กศ.บ.	เคมี	ม.๒,๓,๔,๕,๖	๓
๑๘	นางสาวนันทพร อรรถาวิทย์	๒๕๒๗	๑๑	คศ. ๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๒,๓,๔	๑๑
๑๙	นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	๒๕๒๙	๑๑	คศ. ๒	วท.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ม.๔,๕,๖	๑๘
๒๐	นางสาวณัฐหทัย ศรีทองสว่างกร	๒๕๒๓	๑๔	คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๓,๔	๑๑
๒๑	นายจรรยา สารสิงห์	๒๕๑๕	๑๔	คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๔,๕,๖	๘
๒๒	นายนพดน้อย ผ่องจิต	๒๕๒๑	๑๐	คศ. ๑	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ม.๒,๔,๕,๖	๗
๒๓	นายคมศิลป์ ชันลุย	๒๕๒๐	๑๔	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๓,๔,๖	๗
๒๔	นางสาวธาวินี ดอนตัมไพร	๒๕๒๙	๙	คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑,๒,๓,๕	๘
๒๕	นางสาวดวงใจ แก้วสูงเนิน	๒๕๒๕	๙	คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๖	๙
๒๖	นางสาวคนัสนันท์ ภูมิสัตย์	๒๕๒๗	๙	คศ. ๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๒	๘
๒๗	นางสาวเอื้อมเดือน คุ่มแสง	๒๕๓๐	๗	คศ. ๑	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๓,๕,๖	๑๑
๒๘	นางสาวสมฤดี ศรีระวัตร	๒๕๒๓	๘	คศ. ๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๒,๔,๖	๑๘
๒๙	นายศศิกดิ์ สุขเกษม	๒๕๒๘	๙	คศ. ๑	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๒,๓,๖	๑๑
๓๐	นางสาวปรีชญา สุขมี	๒๕๓๔	๕	คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๒,๓,๕,๖	๙
๓๑	นายปลวัชร พุ่มพวง	๒๕๒๒	๕	คศ. ๑	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๑,๔,๕	๑๖
๓๒	นางสาวมรกต ทับโพธิ์	๒๕๒๘	๕	คศ. ๑	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ม.๓-๖	๙
๓๓	นายกิตติพงศ์ จิตเจริญกุล	๒๕๒๖	๓	คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๒,๔,๕	๗
๓๔	นางสาวนินสา ศิริรัมย์	๒๕๓๓	๓	คศ. ๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑,๒,๓,๕	๑๐
๓๕	นางสาวอรรณณ อุดมสุข	๒๕๓๓	๓	คศ. ๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑,๒	๑๐
๓๖	นางสาวนันท์รัตน์ ทองดีวิเศษ	๒๕๒๒	๙	คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๒,๕	๙
๓๗	นางสาวศศิณันท์ ประมูล	๒๕๑๙	๘	คศ. ๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๒,๓,๕,๖	๑๖
๓๘	นายอนุกร ชั่งเกวียน	๒๕๓๖	๒	คศ. ๑	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ม.๒-๖	๙
๓๙	นางสาวเบญจพร มูลเจริญพร	๒๕๒๒	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓- ๖	๑๓
๔๐	นายศุภวัฒน์ จันทร์คำ	๒๕๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	วศ.บ.	ไฟฟ้า	ม.๑,๓,๕,๖	๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๑	นายสุพจน์ ยาศี	๒๕๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑,๔,๕	๖
๔๒	นางสาวทิพย์วรรณ พิงชู	๒๕๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๕	๙
๔๓	นายเติมพงศ์ ครุฑหิน	๒๕๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	น.บ.	-	ม.๑,๒,๓,๔	๑๗
๔๔	นางสาวสุภาวดี อร่ามรณ	๒๕๓๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๓,๖	๑๑
๔๕	นางสาวนันทิกา ข้าแสง	๒๕๒๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ม.๒,๔,๕	๘
๔๖	นายชรีวัฒน์ กลมกล่อม	๒๕๓๓	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. ๑,๔	๑
๔๗	นางสาวสุชาดา สมบุญโส	๒๕๓๖	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม. ๑,๒,๓,๕	๐

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ.เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสรวุฒ มั่นสสา	๒๕๒๓	๑๐	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ม.๑,๒,๕	๙
๒	ว่าที่ร้อยตรีอาทิตย์ เข้มศรี	๒๕๒๗	๑๐	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	ม.๑,๒,๓,๔,๖	๑๒
๓	นางอำนวย ศรีสุพล	๒๕๒๒	๙	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ชีววิทยา	ม.๑,๒,๓	๓
๔	น.ส.ปราณี แป้นแก้ว	๒๔๙๗	๖	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๒,๔,๕	๕
๕	นายนิคม แน่นอุดร	๒๕๓๒	๕	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๑,๓,๕,๖	๙
๖	Mr. Emmanuel P. Lutero	๒๕๒๒	๔	ครูอัตราจ้าง	-	Information technology	ม.๑-๕	๑
๗	นางสาวประภาศิริ มีมาก	๒๕๓๖	๑	ครูธุรการ	วศ.บ.	ไฟฟ้า	-	๒
๘	นางสาวเจนจิรา มหายศ	๒๕๓๙	๑๐ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาเกาหลี	ม. ๑,๔,๕,๖	๐
๙	Mrs. Sherry Amor Gadon Lavarias	๒๕๒๕	๘ เดือน	ครูอัตราจ้าง	elementary	science	ม. ๑-๓	๐
๑๐	นางสาวนุชจรี ศรีจันทร์	๒๕๓๕	๓ เดือน	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม. ๓	๐

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา				สาขาวิชา									
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่าป.ตรี	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ-จีน	สังคม	การงานฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา/พลศึกษา	สายงานสนับสนุนการศึกษา
ผู้บริหาร	๒	-	๒	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๔๕	๒๐	๒๕	-	-	๗	๕	๑๑	๖	๖	๕	๒	๒	๑	-
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๘	๘	-	-	-	-	๑	๒	๑	๔	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	๑	-	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
รวม	๖๑	๓๐	๒๗	-	๔	๗	๖	๑๔	๗	๑๐	๕	๒	๓	๑	๕

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๘๓๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๙	๙๑	๑๘๐	๓๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๔	๘๑	๑๗๕	๓๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๒	๘๑	๑๗๓	๓๔.๖๐
รวม	๑๕	๒๗๕	๒๕๓	๕๒๘	๓๕.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๕	๗๘	๑๓๓	๓๓.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๑	๖๘	๑๒๙	๓๒.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๘	๗๐	๑๒๘	๓๒.๐๐
รวม	๑๒	๑๗๔	๒๑๖	๓๙๐	
รวมทั้งหมด	๒๗	๔๔๙	๔๖๙	๙๑๘	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๑๙....คน คิดเป็นร้อยละ.....๒.๐๗.....

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๑๗๓....คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร...๑๔๐..คน คิดเป็นร้อยละ...๘๐.๙๒.....

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด....๑๒๘....คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร...๑๑๔..คน คิดเป็นร้อยละ...๘๙.๐๖.....

๕) อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑..... :๒๐....

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๕.๒๐	๗๐	๔๑.๙๒	๘๒	๔๙.๗๐
การงานอาชีพ	๗๗	๔๓.๕๐	๖๘	๔๐.๗๒	๑๔๕	๘๗.๘๘
ศิลปะ	๑๓๘	๗๗.๙๗	๑๐๕	๖๒.๘๗	๑๒๑	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๓	๙๗.๗๔	๑๕๑	๙๐.๔๒	๑๒๖	๗๖.๓๖
สังคมศึกษาฯ	๘๙	๕๐.๒๘	๗๑	๔๒.๕๑	๗๖	๔๖.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๔๒.๙๔	๖๖	๓๙.๕๒	๒๗	๑๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๙	๓๘.๙๘	๕๓	๓๑.๗๔	๗๔	๔๔.๘๕
ภาษาไทย	๙๙	๕๕.๙๓	๘๔	๕๐.๓๐	๑๓๐	๗๘.๗๙

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๗๖	๕๙.๘๔	๔๙	๓๙.๒๐	๗๑	๕๗.๗๒
การงานอาชีพ	๑๒๓	๙๖.๘๕	๑๑๐	๘๘.๐๐	๙๓	๗๕.๖๑
ศิลปะ	๗๙	๖๒.๒๐	๑๑๓	๙๐.๔๐	๑๑๐	๘๙.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๙๔.๔๙	๑๒๔	๙๙.๒๐	๑๐๕	๘๕.๓๗
สังคมศึกษาฯ	๖๑	๔๘.๐๓	๗๖	๖๐.๘๐	๙๑	๗๓.๙๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔	๕๘.๒๗	๗๘	๖๒.๔๐	๙๒	๗๔.๘๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๔.๔๑	๒๘	๒๒.๔๐	๖๒	๕๐.๔๑
ภาษาไทย	๑๐๒	๘๐.๓๑	๙๖	๗๖.๘๐	๑๐๐	๘๑.๓๐

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๓
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๘.๑๔	๕๖.๗๖	+๘.๖๒	๒๗.๓๖	๒๒.๙๔	-๔.๔๒	๓๔.๓๐	๒๘.๒๗	-๖.๐๓	๔๘.๑๔	๕๖.๗๖	+๘.๖๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๕๓.๒๐	๕๕.๑๐	+๑.๙	๒๙.๓๙	๒๖.๔๓	-๒.๙๖	๓๕.๕๑	๒๙.๗๑	-๕.๘๐	๕๓.๒๐	๕๕.๑๐	+๑.๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	+๐.๗๒

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	สังคมฯ		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๕๕.๕๓	๓๙.๕๒	-๕.๙๑	๒๓.๖๙	๒๐.๔๗	-๓.๒๒	๒๗.๖๐	๒๕.๗๖	-๑.๘๔	๓๒.๗๗	๓๓.๖๘	๐.๙๑	๒๔.๑๑	๒๒.๓๘	-๑.๗๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๔๔.๔๘	๓๙.๙๐	-๔.๕๘	๒๖.๙๐	๒๒.๓๐	-๔.๖	๒๙.๐๒	๒๗.๕๒	-๑.๕๐	๓๓.๓๗	๓๔.๒๖	๐.๘๙	๒๗.๑๔	๒๕.๕๑	-๑.๖๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	-๑.๓๑	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๐.๕๔	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖๓๐
๓. ห้องสืบค้น	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐	๗๕
๔. ห้องพิพิธภัณฑ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๕. สวนวรรณคดี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๖. ห้องจริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๗. สวนสมุนไพร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๘. โรงเรือนเพาะเลี้ยงไส้เดือนดิน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๑๐. โรงเรือนทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๒. วัดทุ่งสนุนรัตนาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๓. โรงพยาบาลบึงสามัคคี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๔. สำนักงานเทศบาล ต.ระหาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๖. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๗. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีวิไล อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๘. สำนักปฏิบัติธรรมวัดหนองปลิง จังหวัดกำแพงเพชร	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานค่านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยในการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อยๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้ พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม และมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ ซึ่งได้มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปคำนวณและแปลผลเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนระหานวิทยา เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้ เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จของสถานศึกษาในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม สามารถบ่งบอกความสำเร็จ และบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประสบผลสำเร็จจนสามารถได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการคิด การประกวดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมหกรรมงานศิลปหัตถกรรม

วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หุ่ยนตระดับพื้นฐาน ระดับ ม๑ -ม๓ เหรียญทองคิตะมวยไทย ม.๑-ม๖ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ละครประวัติศาสตร์ ม.๓-๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับ ม.๔-ม.๖ เป็นต้น สถานศึกษามีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น จากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีประสิทธิภาพผลสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และมีเมื่อพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจุดเด่นในเรื่องรักษาความสะอาดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ผลกระทบประเมินตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๑.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๖.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๖.๕๗	ดี
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕.๓๙	ดี
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๒.๑๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖.๒๘	ดีเลิศ
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๑.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม	๘๗.๖๐	ดีเลิศ
	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๕.๖๐	ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๖.๘๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๘.๙๙	ดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๕๗	ดีเลิศ
	๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๓๖	ดี
	๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕.๘๖	ดีเลิศ
	๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๒๕	ดี
	๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๖.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๙.๒๔	ดีเลิศ
	๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๗.๓๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๘๓	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๒.๒๕	ดีเลิศ
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ	๘๓.๒๑	ดีเลิศ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๕.๙๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๖.๑๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๖.๒๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๖.๑๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๙๖.๓๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๖.๒๙	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๘.๒๕	ดีเลิศ
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๗.๖๐	ดีเลิศ
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบคอบตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการอบรมครูประจำปี วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสถานที่เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอุตสาหกรรม โครงการปรับปรุงห้องเรียนคหกรรม และโครงการปรับปรุงห้องสมุด วางแผนบริหารและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและกาจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง ๒ ห้อง ทุกโครงการผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การบริหารจัดการเป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นระบบ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครบถ้วนและต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม รายงานผลการพัฒนาต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จนถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งหมด สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือหลายอย่าง เช่น แบบตรวจสอบการทำงาน แบบสัมภาษณ์ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และแบบสังเกตผลงานหลังการปฏิบัติงานสิ้นสุด ทั้งนี้มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายคือผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนนำเสนอข้อมูลแสดงพัฒนาการของการบริการจัดการด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในต้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดแสดงในรูปของสถิติกราฟแกงเปรียบเทียบการมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ เปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครบถ้วน มีความเชื่อถือได้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษา ส่งเสริมการอ่าน การคิด กิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันมหกรรมงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๓ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐานระดับ ม๑ -ม.๓ เหรียญทองคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ละครประวัติศาสตร์ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับ ม.๔-ม.๖ เกียรติบัตรครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ"เทคนิคการจัดห้องเรียน ๔๐ เพื่อพัฒนาทักษะ

การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓ เป็นต้น จากการพิจารณาผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการบริหารจัดการที่ดีขึ้น มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องทั้ง ๖ ตัวชี้วัด คือ ดัชนีเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ต้นระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านดำเนินงานพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปี ๒๕๖๐ และโล่เกียรติคุณโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) จาก

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๒ สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมาให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน ด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเดินรณรงค์ไปยังชุมชนแจกแผ่นพับความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดเวทีทำความสะอาดห้องเรียนรายวัน และจัดการทำความสะอาดครั้งใหญ่รายเดือน หรือ Big Cleaning Day จัดประกวดห้องเรียนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทัศนคติศึกษาหรือดูงานเกี่ยวกับกาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดการฝึกอบรมสัญจรหรือ Day camp ที่โรงเรียน โดยจัดที่โรงเรียนเอง และประสานให้หน่วยงานอื่นๆมาร่วมจัดให้ในลักษณะการฝึกอบรมสัญจร การแทรกเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดกีฬา การ

จัดงานลอยกระทง การจัดงานไหว้ครู และการจัดค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์แปลกใหม่และสัมผัสประสบการณ์ตรง เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบตามสูตร ๖W ๑H คือ W๑ = Who ใครเป็นผู้ดำเนินการ, W๒ = What จะทำอะไรบ้าง, W๓ = When จะทำเมื่อไร, W๔ = Where จะดำเนินการที่ไหน, W๕ = Why จะทำการเรื่องนี้ไปทำไม, W๖ = To Whom ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์ และ H๑ = How จะดำเนินการอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิต จริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหา รายงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (ร) และการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระมีการวัดและประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลทำแผน นำปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดขยะทำให้ห้องเรียนสะอาด การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ จากรายงานการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการคณะครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินมีความสอดคล้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเชื่อถือได้ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านการเรียนสามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และระดับอุดมศึกษาอื่นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิคประสบความสำเร็จในการแข่งขันประกวดกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๒๑ รายการสถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีประสิทธิผลและมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็มการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ

๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่นจากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนระหานวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนระหานวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม
	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็น ไทย
	๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนระหานวิทยา ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเกรียงศักดิ์	แสวงเจริญ	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.	นายสังวร	กรพิทักษ์	รองประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕.	นายชาญ	หน่อสุริยวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๖.	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นายคมศิลป์	ชั้นลุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางวิไลพร	พฤษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นายนพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนาจความสะดวกและให้คำปรึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.	นางสาววิไล	มาลาหอม	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วรการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางนงนุช	พระเกตุ	กรรมการ
๔.	นางสาวคณิสันท์	ภูมิสัตย์	กรรมการ
๕.	นายฐานันดร	แย้มนิล	กรรมการ
๖.	นายผดุงเกียรติ	แสนทวีสุข	กรรมการ
๗.	นายชรีวัฒน์	กลมกล่อม	กรรมการ
๘.	นางสาวทิพย์วรรณ	พึงชู	กรรมการ
๙.	นางสาวเบญจพร	มูลเจริญพร	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนันทรัตน์	ทองดีวิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายศุภวัฒน์	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๒.	นายเต็มพงศ์	ครุฑทิน	กรรมการ
๑๓.	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.	นางวิไลพร	พลกษชาติ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓.	นายครองรัชต์	พลกษชาติ	กรรมการ
๔.	นางทัศนีย์	จันทร์หา	กรรมการ
๕.	นางสาววันแรม	หมอนอิง	กรรมการ
๖.	นางสาวศศิรินทร์	ประมูล	กรรมการ
๗.	นายยศศักดิ์	สุขเกษม	กรรมการ
๘.	นายพนพนัย	ผ่องจิต	กรรมการ
๙.	นายปลิวชร	พุ่มพวง	กรรมการ
๑๐.	นายสรวิฑู	มนัสสา	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอำนวย	ศรีสุพล	กรรมการ
๑๒.	นางสาวนันทพร	อรรธาวี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.	นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	ประธานกรรมการ
๒.	นางวันวิสา	วรุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายคมศิลป์	ชั้นลุย	กรรมการ
๔.	นางสาวนิสา	ศิรัมย์	กรรมการ
๕.	นายอนุกร	ซังเกวียน	กรรมการ
๖.	นางสาวเอี่ยมเดือน	คุ้มแสง	กรรมการ
๗.	นายไพโรจน์	สิงห์โต	กรรมการ
๘.	นางสาวปรีชญา	สุขมี	กรรมการ
๙.	นางสาวธาวินี	ดอนคุ้มไพร	กรรมการ
๑๐.	นายอาทิตย์	เข้มศรี	กรรมการ
๑๑.	นางสาวประภาศิริ	มีมาก	กรรมการ
๑๒.	นายนพพร	แจ่มหม้อ	กรรมการเลขานุการ
๑๓.	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	นางสาววิลาวัลย์	จันทร์ไข	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓.	นายจรูญ	สารสิงห์	กรรมการ
๔.	นายกิตติพงษ์	จิตเจริญกุล	กรรมการ
๕.	นางสาวสุภาวดี	อร่ามรุณ	กรรมการ
๖.	นางสาวนันทิกา	ข้าเส็ง	กรรมการ
๗.	นายสุพจน์	ยาดี	กรรมการ
๘.	นางสาวปราณี	แป้นแก้ว	กรรมการ

๙.	นายนิคม	แน่นอุดร	กรรมการ
๑๐.	นางสาวเจนจิรา	มหายศ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสมฤดี	ศรีระวัตร	กรรมการเลขานุการ
๑๒.	นางสาวอรรวรรณ	อุดมสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑.	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางวิไลพร	พลกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นายณพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางสาวสุรัตน์	อัมเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นางทัศนีย์	จันทร์หา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นายครองรัชต์	พลกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
.๑๑	นางนงนุช	พระเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
.๑๒.	นางสาววันแรม	หมอนอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาววิไล	มาลาหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวธาวินี	ดอนตัมไพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗.	นายอนุกร	ซ่งเกวียน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้
บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

โดยมีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

- | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| ๑. | นายสมเกียรติ ผ่องจิต | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. | นายเกรียงศักดิ์ แสงเจริญ | ประธานคณะกรรมการ | ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. | นายสังวร กรพิทักษ์ | รองประธานคณะกรรมการ | ที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. | นายชาญ หน่อสุริยวงศ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | ที่ปรึกษา |
| ๖. | นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. | นางวันวิสา พวงสุมาลี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. | นางอุไรวรรณ คล้ายเนียม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. | นายคมศิลป์ ชันลุย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. | นางวิไลพร พฤษชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. | นายนพพร แจ่มหม้อ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. | นางสาวมรกต ทับโพธิ์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา
ที่ ๖๕ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นางวิไลพร	พลกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายณพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงษ์วรการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสาววิไล	มาลาหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นางสาวประภาศิริ	มีมาก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายสมเกียรติ ผ่องจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

ปฏิทินปฏิบัติงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนระหานวิทยา

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พฤษภาคม ๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร
๒	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ประชุมกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓	กันยายน ๒๕๖๒	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๑	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๔	กันยายน ๒๕๖๒	สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕	มีนาคม ๒๕๖๓	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๒	
๖	มีนาคม ๒๕๖๓	สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา
๗	เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ประชุมนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปวางแผนพัฒนา	- ฝ่ายบริหาร - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทุกงาน

