



ประกาศโรงเรียนระหานวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนระหานวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔


(นางสาวศิริกุล เก๋าราชการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม
	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
	๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๐๗๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำตามมาตรฐานการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนระหานวิทยา ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวศิริกุล	เจ้าราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดอกอ้อ	วิลันดร	รองประธานกรรมการ
๔. นายประสาธ	คุณนาเมือง	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายชาญ	หน่อสุริยวงศ์	ที่ปรึกษา
๖. นางวันวิสา	พวงสุมาลี	กรรมการ
๗. นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	กรรมการ
๘. นายคมศิลป์	ชั้นลุย	กรรมการ
๙. นางวิไลพร	พฤษชาติ	กรรมการ
๑๐. นายเต็มพงษ์	ครุฑทิน	กรรมการ
๑๑. นายนพพร	แจ่มหม้อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวดอกอ้อ	วิลันดร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล	มาลาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วรากร	กรรมการ
๔. นางนงนุช	พราหมนุช	กรรมการ
๕. นางสาวคณัสนันท์	ภูมิสัตย์	กรรมการ
๖. นายฐานันตร์	แย้มนิล	กรรมการ
๗. นายผดุงเกียรติ	แสนทวีสุข	กรรมการ
๘. นายชรีวัฒน์	กลมกล่อม	กรรมการ
๙. นางสาวทิพย์วรรณ	พึงชู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจพร	มูลเจริญพร	กรรมการ
๑๑. นางสาวนันทรัตน์	ทองดีวิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายศุภวัฒน์	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๓. นายจิระพันธ์	เกลี้ยงล้ำ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางวิไลพร	พลกษชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายครองรัชต์	พลกษชาติ	กรรมการ
๔. นางทัศนีย์	จันทร์หา	กรรมการ
๕. นางสาววันแรม	หมอนอิง	กรรมการ
๖. นางสาวศศินันท์	ประมูล	กรรมการ
๗. นายยศศักดิ์	สุขเกษม	กรรมการ
๘. นายนพดน้อย	ผ่องจิต	กรรมการ
๙. นายสรารุณ	มนัสสา	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉรา	กล้วยสูงเนิน	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชาดา	สมบุญโสด	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทพร	อรรธาวี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางวันวิสา	พวงสุมาลี	รองประธานกรรมการ
๓. นายคมศิลป์	ชั้นลุย	กรรมการ
๔. นางสาวนิสา	ศิริมัย	กรรมการ
๕. นายอนุกร	ซึ้งเกวียน	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์	สิงห์โต	กรรมการ
๗. นางสาวปรีชญา	สุขมี	กรรมการ
๘. นางสาวธานี	ดอนตัมไพร	กรรมการ
๙. นางพิมพ์พิชญา	พงษ์ก่อสร้าง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์	มาน้อย	กรรมการ
๑๑. นายอาทิตย์	เข็มศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภาศิริ	มีมาก	กรรมการ
๑๓. นางสาวนุชจรี	ศาสนะ	กรรมการ
๑๔. นายนพพร	แจ่มหม้อ	กรรมการเลขานุการ
๑๕. นายเติมพงษ์	ครุฑทิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒

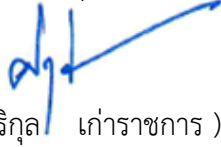
๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาววิลาวัลย์	จันทร์ไข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรรณ	สารสิงห์	กรรมการ
๔. นายวิฑูล	บินชัย	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์	แซ่โล้ว	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี	อร่ามรุณ	กรรมการ
๗. นางสาวนันทิกา	ข้าแสง	กรรมการ
๘. นายสุพจน์	ยาดี	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉรา	จ้อยดอนกลอย	กรรมการ
๑๐. นายนิคม	แน่นอุดร	กรรมการ
๑๑. นางสาวปราณี	แป้นแก้ว	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมฤดี	ศรีระวัตร	กรรมการเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรรณ	อุดมสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔



(นางสาวศิริกุล เก๋าราชการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา