



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนระหานวิทยา
ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนระหานวิทยาตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายประสาท คุณนาเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลนั้น

โรงเรียนระหานวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น

โรงเรียนระหานวิทยาขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่ารายงานที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้



(นางสาวศิริกุล เก๋าราชากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระหานวิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ : ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๑

โทรสาร : ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๒

Website : www.rws.ac.th

E-mail: rahanwittaya@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่การบริการของโรงเรียน คือ ตำบลเทพนิมิต หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลระหาน หมู่ที่ ๑-๑๐
ตำบลบึงสามัคคี หมู่ที่ ๑-๑๑ ตำบลวังชะโอน หมู่ที่ ๑-๑๔

ประวัติโรงเรียน ประวัติโรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ได้รับอนุมัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ และเริ่มเปิดทำการสอน ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยมี นายสังวรณัฏ์ กรพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ และได้รับการสนับสนุนร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยมีนายสุวิทย์ รัตนกร ซึ่งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดกำแพงเพชร (ในขณะนั้น) เป็นผู้นำให้ความอนุเคราะห์และเป็นผู้อุปการะคุณของโรงเรียนตลอดมา

โรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ขนาดกลาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนระหานวิทยาก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ นับถึงปัจจุบันมีอายุ ๓๘ ปี การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนห้องเรียน ๒๗ ห้อง นักเรียนจำนวน ๙๐๐ คน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๖๓ คน วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองดีของประชาคมอาเซียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนและการบริหารที่มีคุณภาพ อัตลักษณ์โรงเรียน มารยาทดี มีจิตอาสา คณะผู้บริหารประกอบด้วย นางสาวศิริกุล เก่าราชการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ นางสาวดอกอ้อ วิลันดร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ นางอุไรวรรณ อุดมสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นายคมศิลป์ ชันลุย ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน นางวันวิสา พวงสุมาลี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนระหานวิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นพลโลกได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสุตร
๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

ปรัชญาของโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ
ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนเด่น วินัยดี สามัคคี
มีคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



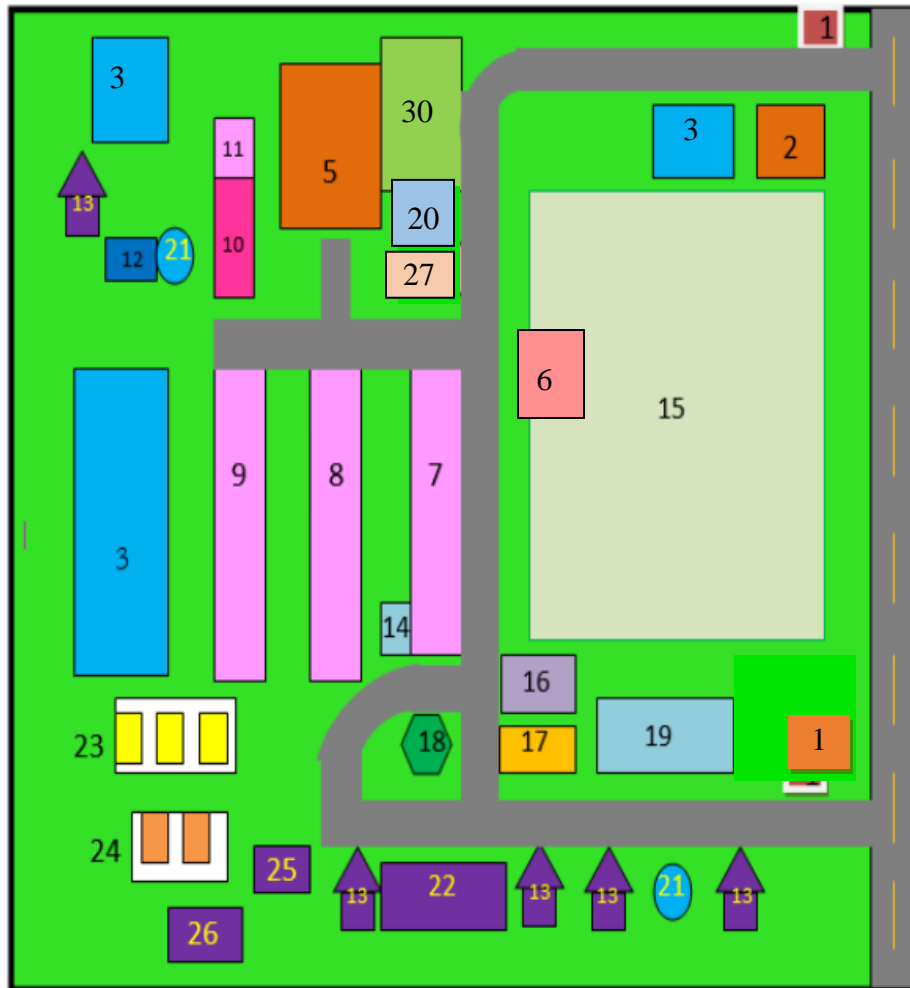
เป็นรูปเพชรเปล่งรัศมีอยู่เหนือกำแพง
อักษรย่อ ร.ว. อยู่ด้านหน้ากำแพงมีแถบรีวรองรับใต้กำแพง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปจิรปัญญา

แผนผังโรงเรียน



๑. ป้อมยามทางเข้าออก
๓. สระน้ำ
๕. หอประชุมกาญจนาภิเษก
๗. อาคารเรียน ๑
๙. อาคารเรียน ๓
๑๑. ห้องดนตรี
๑๓. บ้านพักนักรการภารโรง
๑๕. สนามฟุตบอล
๑๗. สนามบาสเกตบอล
๑๙. สนามฟุตบอล
๒๑. แท็งน้ำปะปา
๒๓. ห้องนํ้านักเรียนหญิง
๒๕. บ้านพักนักเรียน
๒๗. อาคาร กิจการนักเรียน

๒. ฐานพระพุทธรูป(พระพุทธรจิรปัญญา)
๔. อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)
๖. เสารัง
๘. อาคารเรียน ๒
๑๐. อาคารฝึกงาน
๑๒. อาคารนํ้าดื่ม
๑๔. ห้องสืบค้น
๑๖. สนามวอลเลย์บอล
๑๘. ศาลาแปดเหลี่ยม (ฐานพระ)
๒๐. โรงจอดรถนักเรียน
๒๒. อาคารเรียนชั่วคราว ปรับปรุงเป็นบ้านพักครู
๒๔. ห้องนํ้านักเรียนชาย
๒๖. บ้านพักนักรการภารโรง
๓๐. โรงอาหาร

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวศิริกุล เก่าราชการ	๒๕๑๘	๒๓	คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๓๓/๑๙๘
๒	นางสาวสุภาพ พัฒนชัยวงศ์	๒๕๐๓	๓๕	คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๒๘/๑๖๘
๓	นางสาวดอกอ้อ วิลันดร	๒๕๒๓	๑๒	คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๑๔/๘๔
๔	นางสาวสุรัตน์ อิ่มเพ็ง	๒๕๐๕	๓๒	คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๓, ๖	๑๔/๘๔
๕	นางวีไลพร พฤกษชาติ	๒๕๐๙	๓๑	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม. ๑	๑๖/๙๖
๖	นายครองรัชต์ พฤกษชาติ	๒๕๐๘	๓๐	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม. ๓, ๔	๑๘/๑๐๘
๗	นางอุรวรรณ อุดมสุข	๒๕๐๕	๒๙	คศ. ๓	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	ม. ๔	๒๘/๑๖๘
๘	นางสาววันแรม หมอนอิง	๒๕๑๑	๒๘	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๒	๑๗/๑๐๒
๙	นายวิฑูล ปินชัย	๒๕๐๔	๒๘	คศ. ๒	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ม. ๒, ๔, ๕	๑๒/๗๒
๑๐	นางทัศนีย์ จันทร์หา	๒๕๑๕	๒๗	คศ. ๓	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม. ๒	๑๓/๗๘
๑๑	นางวันวิสา พวงสุมาลี	๒๕๑๒	๒๗	คศ. ๓	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม. ๔	๑๖/๙๖
๑๒	นายนพพร แจ่มหม้อ	๒๕๒๑	๒๐	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ม. ๔	๑๗/๑๐๒
๑๓	นางสาววิลาวัลย์ จันทร์ไข่	๒๕๒๐	๑๘	คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม. ๓	๒๖/๑๕๖
๑๔	นางนงนุช พระเกตุ	๒๕๐๖	๓๑	คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม. ๒	๑๔/๘๔
๑๕	นายฐานันตร์ แยมนิล	๒๕๒๔	๑๕	คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม. ๓, ๔	๒๖/๑๕๖
๑๖	นางสาววิไล มาลาหอม	๒๕๒๔	๑๕	คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๔, ๕	๑๕/๙๐
๑๗	นายไพโรจน์ สิงห์โต	๒๕๒๓	๑๔	คศ. ๒	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. ๕, ๖	๑๔/๘๔
๑๘	นายผดุงเกียรติ แสนทวีสุข	๒๕๒๒	๑๔	คศ. ๒	กศ.บ.	เคมี	ม. ๑, ๔, ๕, ๖	๑๓/๗๘
๑๙	นางสาวนันทพร อรรถาวีรย์	๒๕๒๗	๑๒	คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๓, ๔	๑๓/๗๘
๒๐	นางสาวณัฐหทัย ศรีทวงศ์วรการ	๒๕๒๓	๑๕	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๓	๑๕/๙๐
๒๑	นายจรรยา สารสิงห์	๒๕๑๕	๑๕	คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ม. ๔, ๖	๑๔/๘๔
๒๒	นายนพดนัย ผ่องจิต	๒๕๒๑	๑๑	คศ. ๒	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ม. ๔, ๕, ๖	๑๓/๗๘
๒๓	นายคมศิลป์ ชันลุย	๒๕๒๐	๑๕	คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๑	๑๗/๑๐๒
๒๔	นางสาวธาวิณี คอนคุ้มไพร	๒๕๒๙	๑๐	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๕	๑๒/๗๒
๒๕	นางสาวดวงใจ แก้วสูงเนิน	๒๕๒๕	๑๐	คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๒	๑๕/๙๐
๒๖	นางสาวคณิสันท์ ภูมิสัตย์	๒๕๒๗	๑๐	คศ. ๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๒	๑๖/๙๖
๒๗	นางสาวสมฤดี ศรีระวัตร	๒๕๒๓	๙	คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๒, ๔	๔๓/๒๕๘
๒๘	นายศศักดิ์ สุขเกษม	๒๕๒๘	๑๐	คศ. ๒	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๖	๒๔/๑๔๔
๒๙	นางสาวปรีชญา สุขมี	๒๕๓๔	๖	คศ. ๑	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ม. ๕, ๖	๑๙/๑๑๔
๓๐	นางสาวมรกต ทับโพธิ์	๒๕๒๘	๖	คศ. ๑	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ม. ๔, ๕, ๖	๑๓/๗๘
๓๑	นางสาวนิสา ศิริรัมย์	๒๕๓๓	๔	คศ. ๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม. ๖	๑๒/๗๒
๓๒	นางสาวอรวรรณ อุดมสุข	๒๕๓๓	๔	คศ. ๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม. ๑	๑๓/๗๘
๓๓	นางสาวนันทรัตน์ ทองดีโคษ	๒๕๒๒	๑๐	คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๓, ๕	๑๓/๗๘
๓๔	นางสาวศศิรินทร์ ประมูล	๒๕๑๙	๙	คศ. ๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๓, ๖	๓๗/๒๒๒
๓๕	นายอนุกร ชั่งเกวียน	๒๕๓๖	๓	คศ. ๑	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ม. ๔, ๕	๒๓/๑๓๘
๓๖	นางสาวเบญจพร มูลเจริญพร	๒๕๒๒	๓	คศ. ๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๒-๖	๑๕/๙๐
๓๗	นายศุภวัฒน์ จันทร์คำ	๒๕๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	วศ.บ.	ไฟฟ้า	ม. ๑, ๓, ๖	๑๕/๙๐
๓๘	นายสุพจน์ ยาดี	๒๕๓๔	๒	คศ. ๑	ค.บ.	พลศึกษา	ม. ๑, ๕	๓๐/๑๘๐
๓๙	นางสาวทิพย์วรรณ พึ่งชู	๒๕๓๕	๒	คศ. ๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ม. ๒, ๓	๑๙/๑๑๔
๔๐	นายเต็มพงศ์ ครูธทิน	๒๕๒๗	๒	คศ. ๑	น.บ.	-	ม. ๑	๒๒/๑๓๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๔๑	นางสาวสุภาวดี อร่ามรุณ	๒๕๓๘	๒	คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๑	๑๓/๑๐๒
๔๒	นางสาวนันท์กานา ขำเส็ง	๒๕๒๐	๒	คศ. ๑	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ม. ๑, ๒, ๔, ๕	๒๑/๑๒๖
๔๓	นายชรีวัฒน์ กลมกล่อม	๒๕๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. ๑, ๔, ๕	๑๕/๙๐
๔๔	นางสาวสุชาดา สมัญโสด	๒๕๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม. ๑, ๒, ๓, ๕	๑๓/๗๘
๔๕	นายจิระพันธ์ เกลียงล้ำ	๒๕๒๙	๖	คศ. ๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๒, ๔, ๕	๑๓/๑๐๒
๔๖	นางสาววิไลลักษณ์ แซ่โล้ว	๒๕๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	พัฒนาสังคม	ม. ๓, ๔, ๖	๑๔/๘๔
๔๗	นางสาวอัจฉรา จ้อยดอนกลอย	๒๕๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม. ๔, ๕	๑๔/๘๔
๔๘	ว่าที่ร้อยตรีอาทิตย์ เข้มศรี	๒๕๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	ม. ๑, ๒, ๖	๑๓/๑๐๒
๔๙	นางพิมพ์พิชญา พงษ์ก่อสร้าง	๒๕๒๔	๖	คศ. ๑	บร.บ.	การบัญชี	ม. ๑, ๒, ๖	๑๓/๗๘
๕๐	นายณัฐพงษ์ มาน้อย	๒๕๓๗	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม. ๖	๒๕/๑๕๐

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ.เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสรวิทย์ มนต์สา	๒๕๒๓	๑๑	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ม. ๑, ๓	๑๔/๘๔
๒	นางสาวปราณี แป้นแก้ว	๒๕๔๗	๖	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม. ๔, ๕	๑๖/๙๖
๓	นายนิคม แน่นอุดร	๒๕๓๒	๖	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๑, ๓, ๖	๒๕/๑๕๐
๔	Mr. Emmanuel P. Lutero	๒๕๒๒	๕	ครูอัตราจ้าง	-	Information technology	ม. ๔, ๕, ๖	๑/๖
๕	นางสาวประภาศิริ มีมาก	๒๕๓๖	๓	ครูอัตราจ้าง	วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	-	๑๒/๗๒
๖	Mrs. Sherry Amor Gadon Lavarias	๒๕๒๕	๒	ครูอัตราจ้าง	-	elementary science	ม. ๑, ๒, ๓	๑/๖
๗	นางสาวนุชจรี ศรีจันทร์	๒๕๓๕	๑	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม. ๑, ๒, ๓	๑๒/๗๒

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา				สาขาวิชา										
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่าป.ตรี	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมฯ	การงานฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา/พลศึกษา	เทคโนโลยี	สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
ผู้บริหาร	๓	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๔๗	๒๑	๒๖	-	-	๑	๔	๖	๔	๔	๖	๓	๒	๑	๔	๑
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๕	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๓	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	๑	-	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
รวม	๖๑	๒๘	๒๙	-	๔	๑๒	๔	๗	๖	๗	๖	๓	๓	๑	๔	๒

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๙๐๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๐	๘๒	๑๗๒	๓๔.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๖	๘๗	๑๗๓	๓๔.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๐	๗๔	๑๖๔	๓๒.๘๐
รวม	๑๕	๒๖๖	๒๔๓	๕๐๙	๓๓.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๙	๘๗	๑๕๖	๓๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๕	๗๑	๑๑๖	๒๙.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๘	๖๑	๑๑๙	๒๙.๘
รวม	๑๒	๑๗๒	๒๑๙	๓๙๑	
รวมทั้งหมด	๒๗	๔๓๘	๔๖๒	๙๐๐	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๓๒....คน คิดเป็นร้อยละ...๓.๕๕...

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๐..... คน คิดเป็นร้อยละ.....Q..

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน.....๑๕๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๓.๙๐...

ม.๖ จำนวน.....๑๑๙...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.

๕) อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑..... :๒๐.....

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๙๒	๕๑.๙๘	๙๔	๕๓.๔๓	๗๕	๔๕.๔๕
การงานอาชีพ	๑๔๙	๘๔.๑๘	๑๒๓	๗๐.๒๙	๑๓๕	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๒๔	๗๐.๐๖	๑๓๑	๗๔.๘๖	๑๐๒	๖๑.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๔	๙๘.๓๑	๑๗๓	๙๘.๘๖	๑๖๓	๙๘.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๘๑	๔๕.๔๘	๙๘	๕๖.๐๐	๗๖	๔๖.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕	๕๓.๘๑	๑๑๑	๖๓.๒๙	๖๑	๓๗.๑๒
คณิตศาสตร์	๗๘	๔๔.๐๗	๖๖	๓๗.๗๑	๖๐	๓๖.๐๖
ภาษาไทย	๘๖	๔๘.๓๑	๑๒๖	๗๐.๐๐	๑๑๘	๗๑.๕๒

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๐๔	๖๕.๕๑	๓๙	๓๓.๓๓	๗๔	๖๐.๗๔
การงานอาชีพ	๑๓๒	๘๓.๕๔	๕๔	๘๘.๕๒	๖๒	๙๗.๖๒
ศิลปะ	๑๓๖	๘๖.๐๘	๑๐๓	๘๗.๖๑	๑๑๕	๙๔.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖	๙๘.๗๓	๑๑๕	๙๘.๒๙	๑๑๒	๙๒.๕๖
สังคมศึกษาฯ	๙๑	๕๗.๕๙	๖๕	๕๕.๑๓	๙๓	๗๖.๔๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๑	๖๓.๙๒	๗๗	๖๕.๖๐	๙๘	๘๐.๗๙
คณิตศาสตร์	๔๙	๓๐.๗๐	๓๖	๓๐.๗๗	๔๒	๓๔.๓๐
ภาษาไทย	๑๓๓	๘๔.๑๘	๗๖	๖๔.๙๖	๙๔	๗๗.๒๗

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๕๖.๗๖	๕๐.๙๖	-๕.๘	๒๒.๙๔	๒๐.๓๒	-๒.๖๒	๒๘.๒๗	๒๗.๒๗	-๑.๐	๕๖.๗๖	๒๙.๗๙	-๐.๑๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๕๕.๑๐	๕๕.๑๘	๐.๐๘	๒๖.๔๓	๒๕.๘๒	-๐.๖๑	๒๙.๗๑	๓๐.๑๗	๐.๔๖	๕๕.๑๐	๓๔.๑๔	๑.๑๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๕๕.๑๔	๓๔.๓๘	๑.๑๓

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	สังคมฯ		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๓๙.๕๒	๓๙.๙๘	๐.๔๖	๒๐.๔๗	๒๐.๑๓	-๐.๓๔	๒๕.๗๖	๒๗.๕๑	๑.๗๕	๓๓.๖๘	๓๓.๑๘	-๐.๕	๒๒.๓๘	๒๒.๖๕	๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๓๙.๙๐	๔๕.๒๒	๕.๓๒	๒๒.๓๐	๒๖.๓๓	๔.๐๓	๒๗.๕๒	๓๓.๐๔	๕.๕๒	๓๔.๒๖	๓๖.๓๒	๒.๐๖	๒๕.๕๑	๒๙.๗๓	๔.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๒.๑๕	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๐.๖๓	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๓.๔๘	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๐.๒๓	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๐.๗๔

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องแนะแนว	๑๓	๑๔	๑๐	๔๕	๑๐	๑๒	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖๓๐
๒. ห้องสมุด	๖๐	๖๐	๔๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐๐
๓. ห้องสืบค้น	๕	๒๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๐๕
๔. ห้องพิพิธภัณฑ์	๒๐	๑๕	๓๕	๒๐	๑๐	๓๐	๑๓๐
๕. สวนวรรณคดี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๖. ห้องจริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๗. สวนสมุนไพร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๘. โรงเรือนเพาะเลี้ยงไส้เดือนดิน	๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑๒
๑๐. โรงเรือนทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๑๑. โรงเรือนกระถาง OPP	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. วัดทุ่งสนุนรัตนาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๒. โรงพยาบาลบึงสามัคคี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๓. สำนักงานเทศบาล ต.ระหาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๕. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนด เป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินการกิจกรรมประเมินโรงเรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา และโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานทุกกิจกรรม เห็นว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยัง โครงการ โดยในการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้ พร้อม สภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม และ มาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ ซึ่งได้มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและ ประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปคำนวณและแปลผลเป็นค่า ร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนระหานวิทยา เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงาน ดังกล่าวเห็นว่ามีเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุก ตัวบ่งชี้ เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จของสถานศึกษาในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐาน และเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม สามารถบ่งบอกความสำเร็จ และบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประสบผลสำเร็จจนสามารถได้รับรางวัลจาก หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการ อ่านและการคิด การประกวดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สถานศึกษามีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และเก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่นจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีประสิทธิภาพผลสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจุดเด่นในเรื่องรักษาความสะอาด เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๑.๗๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๙๕.๙๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๔.๕๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๘.๑๕	ดีมาก
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖.๐๙	ดีมาก
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒.๕๗	ดีมาก
๑.๒ มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๙๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๔.๑๔	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๕๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๐.๕๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม	๘๙.๗๗	ดีเลิศ
	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๖.๔๗	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๖.๔๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
	๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๘.๔๕	ดี
	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๓๐	ดีเลิศ
	๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๔๓	ดี
	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
	๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๙.๔๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๒๙	ดีเลิศ
	๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๘.๑๖	ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๙.๑๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๙.๑๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๙.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๙.๑๔	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๙.๑๙	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการอบรมครูประจำปีวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอุทสาหกรรม โครงการปรับปรุงห้องเรียนคหกรรม และโครงการปรับปรุงห้องสมุด วางแผนบริหารและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง ๒ ห้อง ทุกโครงการผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การบริหารจัดการเป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นระบบ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครบถ้วนและต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมรายงานผลการพัฒนาต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จนถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งหมด สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบตรวจสอบการทำงาน แบบสัมภาษณ์ และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และแบบสังเกตผลงานหลังการปฏิบัติงานสิ้นสุด ทั้งนี้มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน นำเสนอข้อมูลแสดงพัฒนาการของการบริการจัดการด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในต้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดแสดงในรูปของสถิติกราฟแสดงเปรียบเทียบการมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ เปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครบถ้วน มีความเชื่อถือได้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน การคิด กิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เกียรติบัตรครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ"เทคนิคการจัดห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เป็นต้น จากการศึกษาผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการบริหารจัดการที่ดีขึ้น มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องทั้ง ๖ ตัวชี้วัด คือ ด้าน

เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านดำเนินงานพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมาให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเดินรณรงค์ไปยังชุมชนแจกแผ่นพับความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนรายวัน และจัดการทำความสะอาดครั้งใหญ่รายเดือน หรือ Big Cleaning Day จัดประกวดห้องเรียนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทัศนศึกษาหรือดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดการฝึกอบรมสัณยจรหรือ Day camp ที่โรงเรียน โดยจัดที่โรงเรียนเอง และประสานให้หน่วยงานอื่นๆมาร่วมจัดให้ในลักษณะการฝึกอบรมสัณยจร การแทรกเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดกีฬา การจัดงานลอยกระทง การจัดงานไหว้ครู และการจัดค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์แปลกใหม่และสัมผัสประสบการณ์ตรง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิต จริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหา รายงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลทำแผน นำปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดขยะทำให้ห้องเรียนสะอาด การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ จากรายงานการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินมีความสอดคล้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเชื่อถือได้ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านการเรียน สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และระดับอุดมศึกษาอื่นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิค ประสบความสำเร็จในการแข่งขันประกวดกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร และคุณครู โรงเรียนระหานวิทยาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับเกียรติบัตร บุคคลแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีประสิทธิผลและมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ

๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ครูโรงเรียนระหานวิทยาทุกคนเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น จากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ		

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

