**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **เรื่อง** | **หน้า** |
|  | คำนำ |  |
|  | สารบัญ |  |
| 1 | บทนำ... ....................................................................................................................................... | ..... |
| 2 | แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล………………………………………………………………………………………… | ….. |
| 2 | ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและข้อเสนอแนะ...................................................................... | ..... |

**บทนำ**

**แนวคิดและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า“มาตรา 22”การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือการนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความสุข ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้ศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖ รหัสวิชา ค3320๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้อง 104 คน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่ได้รับมอบหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน แล้วนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ในการปฏิบัติงานสอนนั้นครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร

2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน

5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ

6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง

จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้

เหมาะสมกับผู้เรียน

**สิ่งที่ต้องการทราบ**

1. นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร

2. นักเรียนแต่ละคนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง

3. ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคลได้สอดคล้องตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อศึกษารู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แยกแยะความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2562

2. เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2562

3. เพื่อหาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2562

2. ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2562

3. ได้แนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

**ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสำคัญและจำเป็น เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุขในการเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖ รหัสวิชา ค3320๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/3 ผู้สอนจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนที่รับผิดชอบ เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/3 ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา 2562 ได้วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด 104 คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

**ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น/ห้อง** | **ระดับผลการประเมิน** | | | | | |
| **80 – ๑๐๐ (เก่ง)** | | **๖๐-๗๙ (ปานกลาง)** | | **๔๐-๕๙ (อ่อน)** | |
| **จำนวน**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน**  **(คน)** | **ร้อยละ** |
| ม.6/1 | ๘ | 2๑.๖๒ | ๒๗ | ๗๒.๙๗ | 2 | ๕.๔๑ |
| ม.6/2 | ๑ | ๒.๗๘ | ๒๗ | ๗๕.๐๐ | ๘ | ๒๒.๒๒ |
| ม.6/3 | 3 | ๙.๖๘ | 1๑ | ๓๕.๔๘ | ๑๗ | ๕๔.๘๔ |
| **รวม** | ๑๒ | ๑๑.๕๔ | ๖๕ | ๖๒.๕๐ | ๒๗ | ๒๕.๙๖ |

**การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม**

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100 มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการพัฒนาการเรียนรายวิชานี้อย่างเต็มความสามารถมีจำนวน........๑๒......คน คิดเป็นร้อยละ........11.54.........

# แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่งซึ่งเป็นนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้ ด้านความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการประยุกต์งาน ได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่งที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแกนตัวอย่างที่คอยช่วยเสริมเพื่อนในการทำการทดลอง การทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงาน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และสามารถแนะนำหรืออธิบายเพื่อน ๆ ได้

2. กลุ่มปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ – ๗๙ มีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่ง พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน.......65.............คน คิดเป็นร้อยละ........62.5๐..........

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลางซึ่งเป็นนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้ ด้านความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คำนวณ ในระดับปานกลาง มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบางเรื่องในการทำการทดลอง การทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงาน ซึ่งต้องอาศัยคำอธิบายแนะนำเพิ่มเติมจากครูและเพื่อนเป็นบางครั้ง

3. กลุ่มเน้นการพัฒนา(อ่อน) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนอยู่ในระดับ ร้อยละ ๔๐ – ๕๙ มีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ต้องเน้นพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน......27........คน คิดเป็นร้อยละ.....29.96.....

# แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนกลุ่มเน้นการพัฒนาซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีระดับความสามารถทักษะในการทำความเข้าใจในเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ ได้ช้ามาก ส่งผลให้การทดลอง ทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงาน ต้องอาศัยคำอธิบายเพิ่มเติม โดยเฉพาะกระบวนการที่ต้องมีการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ จะมีจุดบกพร่องมาก นักเรียนในกลุ่มนี้ควรได้รับการศึกษารายกรณี เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการด้านการเรียน หรือแก้ไขด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตร

**ข้อเสนอแนะ**

1. ครูควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผน ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุยกับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดรายบุคคลมากขึ้น

2. จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์แรก ชั่วโมงแรก ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการวิเคราะห์ผู้เรียน

3. ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน

จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖ ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง............................................

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ........................................

๒. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ……………………………………..

โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ